***Девиантное поведение* -** это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм.

**Девиантность может быть вызвана:**

1. неблагоприятными условиями в семье;

2. затруднениями в социальных отношениях (общение,

3. самоутверждение и т.п.);

4. особенностями темперамента человека;

5. особенностями отношения конкретного человека к ценностям, позициям группы, сообщества;

6. наличием явной или скрытой психопатологии.

**К основным причинам, девиантного поведения, относятся:**

1. затяжной глобальный кризис общества (экономический, социальный, социально-педагогических), что вызвало рост безработицы и значительное снижение жизненного уровня;

2. в социальном плане - потеря прежних социальных ценностей, идеалов;

3. падение роли семьи в воспитании молодых людей (снижение образованности родителей, отсутствие

специальных программ для воспитания таких подростков);

4. потеря социальных ценностей.

**В *современных условиях трудными подростками* называют тех детей, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к трудным относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям.**

***Трудные ведут себя* с напускной независимостью, открыто высказываются о своем нежелании учиться, у них отсутствует уважительное отношение к учителям, авторитет сверстников завоевывается с помощью физической силы. Именно такие подростки чаще всего становятся на путь правонарушений, так как чаще всего отвергаются коллективом одноклассников. В таких случаях подросток "уходит" из школы, он сближается с другими "отверженными". Грубость, цинизм, бесшабашность трудных зачастую являются маскировкой чувства собственной неполноценности, ущемленности,** **детскости.**

**Что же делать родителям?:**
 • Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.
 • Усильте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.
 • Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.
 • Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.
 • Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.
 • Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить — это главное!

 *Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Говорите с ребенком тактично, избегайте резких выражений.*

**Как же предупредить преступность, девиантное поведение своего ребенка?:**

Необходимо ограждать подрастающее поколение от пагубного влияния СМИ и компьютерных игр, которое пропагандирует насилие, жестокость, безнаказанность, а также употребления наркотических веществ. Поэтому важно создать как можно больше спортивных секций и клубов по интересам, чтобы подростки были заняты полезным делом, а не предоставлены сами себе.

**Для предупреждения преступности среди подростков необходимо расширение сети социозащитных учреждений, предлагающих психологическую помощь.**

*И конечно, важно эффективными способами пропагандировать общечеловеческие ценности, авторитет семьи и социальной справедливости.*

Важнейшей стороной формирования разных подходов к “трудным” является также распознавание и оценка тех нужд, которые можно удовлетворить на уровне общины.

**Родитель помни:**

• *Ребенка хвалят* - он учится быть благородным

 • *Ребенок растет в безопасности* - он учится верить в людей

 • *Ребенок живет в понимании и дружелюбии* - он учится находить любовь в этом мире

 • *Ребенка поддерживают* - он учится ценить себя

 • *Ребенка постоянно критикуют* - он учится ненавидеть

 • *Ребенок растет в упреках* - он учится жить с чувством вины

 • *Ребенка высмеивают* - он становится замкнутым

 • *Ребенок живет во вражде* - он учится быть агрессивным

**«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям: «можно», «надо»,«нельзя»»**  **Сухомлинский В. А.**

**«Памятка родителям по воспитанию детей»**

****

*«Ребенок нуждается в вашей любви больше* *всего тогда, когда он меньше всего ее заслуживает»*

**Э.Бомбек**