Утверждаю:

Директор КГУ «Свободненская СШ»

Н. А. Меркер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Ососкова Анастасия Игоревна учитель IIкатегории III(базового) уровня |
| **Класс:**  | 7 «Б» |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Дата:** | 09.11.2016 |

**УРОК**

**Тема: Полные и краткие страдательные причастия. Роль в предложении полных и кратких страдательных причастий.**

**Цель урока:**

* Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении; повторить краткие прилагательные.
* Развитие аналитического мышления, овладение приемами учебной деятельности, воли и самостоятельности.
* Воспитание любви к русскому языку, привитие интереса к его познанию**.**

**Тип урока**: урок изучения нового материала**.**

**Оборудование** п/к, карточки, презентация

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

Создание коллоборативной среды

1. Проверка домашнего задания. (Самопроверка по слайду)

**А)**

|  |  |
| --- | --- |
| **-енн- (-ённ-)** | **-нн-** |
| Измученное животное | Выслушанный приказ |
| Встревоженная мать | Обещанный подарок |
| Выброшенный мусор | Развеянные сомнения |
| Отпущенный товар | Засеянные поля |
| Заостренные копья | Сдержанный шепот |
| Выпущенная птица |  |
| Навьюченные верблюды |  |
| Успокоенные родители |  |
| Сожженная записка |  |
| Приглашенный специалист |  |
| Замеченная опечатка |  |

*Сдача тетрадей на проверку. Запись в тетради даты и темы урока*

 **Б) «Нескладушки»**работа в парах

1. Дом, выстроенный в целях благоустройства микрорайона, на пустыре уже принимает первых жильцов.
2. Кое-где изпод хвои, значительно отсыревшей за ночь, в результате продолжительного ливня проступал почти сухой песок.
3. Задачи, предусмотренные программой 4 класса для повседневной работы с трудом, осилили два семиклассника.
4. Нашу школу, принарядившуюся и словно помолодевшую, по случаю праздника было трудно узнать.

**В) Прием «Верю – не верю»**

1. Причастие обозначает признак предмета.
2. Причастие обозначает действие предмета.
3. Причастие обозначает признак предмета по действию.
4. Причастием называется знаменательная часть речи.
5. Причастием называется особая форма глагола
6. Причастие имеет свойства не только глагола, но и прилагательного.
7. В предложении причастия являются преимущественно определениями.
8. Причастие изменяется по родам, числам, падежам.
9. Причастия имеют вид, время, возвратность – невозвратность, переходность – непереходность.
10. Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом.

**Г) Составление алгоритма образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.**

Взаимопроверка, формативное оценивание.

**3. Физминутка**

**4. Изучение нового материала**

* Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом о кратких страдательных причастиях.
* Дети в парах объясняют друг другу новый материал, задают вопросы.

**5. Обобщение и систематизация знаний**

**Запись на доске:**

1. *На письменном столе лежали фразы,* ***вырезанные*** *аккуратно из разных газет.*
2. *Статья была аккуратно* ***вырезан****а.*

-Каким членом предложения является полное причастие? Краткое?

-Как изменяются краткие причастия?

**Запись на доске и в тетради**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полные** причастия относятся к существительному, являются определением. Изменяются по родам, числам, падежам. | **Краткие**причастия являются сказуемыми. Изменяются по числам, а в единственном числе по родам. |

*Прочитать по три раза (вполголоса, громко, тихо) , записать в тетрадь.*

-Сколько –н- пишется в полных и кратких причастиях?

**6. Закрепление и обобщение знаний**

**А) Поисковое задание упр. 124 стр.56 (устно).**

*Найти краткие причастия***.**

**Б) Работа по карточкам.**

*Вставить одну или две буквы –н-*

Листья освещ..ы, письмо было опуще..о, озабоче..ый взгляд, ферма построе..а, враг отброше.., прочита..ая книга, петли смаза..ы, густо заставле..ая, выписа..ые газеты; поляна, выжже..ая солнцем; закова.. в кандалы, построе..ая церковь; расписание измене..о; библиотека подобра..а;

**7. Задание на дом**

№16, упр.126 или мини-сочинение о городе Петропавловске,

записать в словарик словарные слова.

**8. Рефлексия**

*Сегодня я узнал (а) на уроке… (на стикерах)*

*Мне было интересно…*

*Мне было трудно…*

***9. Итоги урока***

Комментарии детей о взаимооценивании.

Суммативное оценивание учителем.