Начало формы

ф**Математика, информатика, физика апталығына арналған қорытынды кеш.**

**Cайыстың тақырыбы:** Ең үздік математик,физик,информатиктер

**Сайыстың мақсаты:** Оқушылардың білімге талпынуын, ойлау қабілетін дамыту, пәнге деген қызығушылығын арттыру, белсенділіктерін дамыту, есте сақтау, қиыншылықты жеңуге, жауапкершілікке, шапшаңдыққа, тиянақтылыққа баулу, ақпараттық мәдениетке тәрбиелеу.
**Сайыстың көрнекілігі:** плакаттар, слайд, оқушылардың шығармашылық жұмыстары т.б.
**1 – жүргізуші:** Армысыздар ағайын,
Ағайын тілін табайын.
**2 – жүргізуші:** Бармысыздар бауырлар,
Өкпе жоқ бізде бауыр бар.
**1 – жүргізуші:** Есенбісіз ұстаздар,
Шаршамайтын қыс жаздар.
**2 – жүргізуші:** Ізетке ие інілер,
Інілер еті тірілер.
**1 – жүргізуші:** Сайысқа келген сайланып,
Отырам деп жайланып.
**2 – жүргізуші:** Көрермендер аманба?
Отырған анау сайланып.
Бірге: Бәріңізге бір сәлем!

 Ал ендеше әділ қазылар алқасымен таныса кетейік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**1- Жүргізуші**
-Уа, халайық, халайық,
Бәріңе жар салайық.
Бүгінгі кеш төрінде
Дарындылар елінде
Тапқыштардың тілінде,
Есеп шешіп, жарысып
Жұмбақ шешіп аңдысып

**2- Жүргізуші**
Шабыт тасып шалқысып,
Есеппенен ән салысып.
Көңілді кеш жасайық
Жұмбақ шерді шашайық
Ат салысып аянбай
Бар өнерге басайық

**1 – жүргізуші:** Екеуміз асып – саспайық,
барлық сыныптар шықсын қасқайып
**2– жүргізуші:** Ортаға бүгінгі сайысымызға қатысушыларымызды шақырамыз. /әрбір қатысушыны шақырар алдында олар туралы жасалған слайдтар көрсетіледі/
1. 5 «а» сыныбы -
2. 6 «а» сыныбы –
3. 7 «а» сыныбы –
4. 8 «а» сыныбы –
5. 9 «а» сыныбы –
6.10 «а»сыныбы-

 Ал ендеше жасырынған суреттер арқылы топқа бөлінейік.

**1 – жүргізуші:** Мынау ұшқыр заманда,
Жаңалық енді ғаламға.
Математика тілін меңгеру,
Қажеті туды адамға, - дей келе бүгінгі сайысымыздың ережесімен таныс болайық:
**2 – жүргізуші:** 1. Таныстыру. Әр топ өздерін таныстырады
2. Қане бірге ойланайық. /логикалық есептер шешу кезеңі/
3. Өнерлі математик, физик, информатиктер /әр топ өздерінің өнерлерін көрсетеді/
4. Шабытыңды шыңда / суреттің мағынасын ашады/

**1-жүргізуші** І кезең: таныстыру.

Ендеше бүгінгі кешке барлық ғылымдардың ішіндегі ең ауыр және ең қызық болып көрінетін үш егіз пәннің мектебіміздегі алыптарын ортаға шақырайық.

*ПӘН БОЛЫП КИІНГЕН 3 ОҚУШЫ ШЫҒЫП, ТАҚПАҚТАР ОҚИДЫ. (Амангелді Тілеу, Дүзелбай Жандос, Болат Сериггул)*

***«Информатиктер» тобы!***
Армысыңдар, бүгінгі  кешке  жиналған  қауым!
Құтқарып  ауыр  бейнеттен
Техниканы  үйреткен
Роботтай –адамды
Тіл  бітіріп  сөйлеткен
Компьютер  емей  немене
Білмегенді  білдірген
Өлшеп  киім  кигізген
Барлық  істі  атқарып
Пайдасын  елге  тигізген
Компьютер  емей немене
Бәріңіз  маған  қараңыз!
Ойынымызды  бастайық
Алуан  түрлі  ойларды
Ортамызға  тастайық.
Информатика  пәнінен
Көрсетіп  біздер  батырлық
Ой  толғалық  жүйелі
Таңдайымызға  татырлық

***«Физиктер» тобы***
Уа, халайық, халайық!
Бәріңе жар салайық!
Бүгінгі кеш төрінде,
Физика елінде,
Физика тілінде,
Есеп шешіп жарысып,
Жұмбақ шешіп аңдысып…
Шабыттасып шалқысып,
Есеппен ән салысып.
Көңілді кеш жасайық,
Жұмбақ шерді шашайық.
Ат салысып аянбай,
Бар өнерге басайық.

***«Математиктер» тобы***
Ғылымдардың патшасы атанған,
Евклид, Фалес, Пифагордан бата алған,
Төзбейтін өтірікке жалғандыққа!
Жасықтан емессің сен қаталдансың
Ақыл – ойды тәртіпкек келтіретін
Нағыз пән математика атанғансың
Жас достар,
Мұны жақсы ұғайық
Математика ғылымы
Құрметтеуге лайық
Дүниедегі құбылыстың мәніне
Табиғаттың, қозғалстың бәрінде
Мүмкін емес есептерсіз түсіну
Есебіңіз дүние кілті әлі де.

**2 – жүргізуші:** Жеңеміз деген армандары бар әр топтың білім жолындағы бағаларын сарапқа салар әділқазылар сайыстың кезекті бөлімі туралы ойларыңыз, бағаларыңыз.

**1-жүргізуші:** Сайысымыздың негізгі кезеңі Қане бірге ойланайық. /логикалық есептер шешу кезеңі/ бөліміне де келіп жеттік.
**2– жүргізуші**: Бұл кезеңде әрбір қатысушыға жеке – жеке логикалық сұрақтар қойылады. 2 мин ішінде нақты әрі тез жауап беруі тиіс. Жартылай жауапқа 1 балл, толық жауапқа 2 баллдан қойылады.
**1 – жүргізуші**: Бірінші болып кезекті информатика тобының қатысушылары бастайды.
1. Айдынның Асқардан бойы ұзын, бірақ Жанаттан кіші. Кім ұзын? / Жанат – ұзын/
2. Менің атым Медет Менің тәтемнің бір ғана інісі бар. Менің тәтемнің інісінің аты кім? /Медет/
3. Термометр аяз болғасын – үш градус көрсетіп тұр. Осындай екі термометр неше градус көрсетеді? / 3 /
4. Бөлмеде 4 майшам жанып тұр. 1 - еуі сөніп қалады. Бөлмеде неше майшам қалды? /1/
5. Бөлмедегі әр бұрышта бір мысықтан және оған қарама-қарсы үш мысықтан отырса, бөлмеде неше мысық бар? /4/
6. Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды? /3/
7. Жүгіру жарысынан Асет, Марат, Талғат үш орынды алды, егер: Марат екінші орын алмаса, ал Талғат –үшінші орын алмаса, кім қандай орын алды? /1- М, 2-А, 3 - Т/
8. Екі бала шахматты екі сағат ойнады. Олардың әрқайсысы неше сағат ойлады? /2/
9. Допты лақтырғанда, доп сол ізімен кері қайту үшін оны қалай лақтыру керек? /жоғары/
10. Ағашты 5 бөлікке бөлу үшін неше рет кесу керек? /4 рет/

11. Бөлмеде 4 майшам жанып тұр. 1 уі сөніп қалады. Бөлмеде неше майшам қалды? /1/
12. Бөлмедегі әр бұрышта бір мысықтан жәнеоған қарама-қарсы үш мысықтан отырса, бөлмеде неше мысық бар? /4/
13. Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды? /3/
14. 5 адам кездесіп қалып бір – бірімен қол алысып амандасты. Барлығы қол алысу саны қанша? (10)
15. Ұшақ Семейден Алматыға дейін 1 сағ. 20 минут ұшады, ал кері 80 минут ұшады. Бұл айырмашылықты қалай түсінесің? (екеуі тең)
**2 – жүргізуші**: Екінші болып кезекті физика тобының қатысушылары жалғастырады.
1.Ағаш үстінде 30 торғай отыр еді, аңшы оның екеуін атып түсірді.Торғайдың қаншасы қалды? /екеуі қалды/
2.30 минутты сағатқа айналдыр./ 0,5сағат/
3.Егер екі кірпіштің салмағы8 кгболса, 1,5 кірпіштің салмағын тап. /6кг/
4. Болат сенбі күні кешкі сағат 9-да ұйықтауға жатты. Ол сағаттың қоңырауын келесі күнгі таңертеңгі 10-ға қойды. Болат сағат шырылдағанға дейін неше сағат ұйықтады. /1 сағат/
5.1-100 аралығындағы сандардың қосындысын бірден тапқан оқушы, кейіннен әлемге әйгілі математик /Карл Гаусс/
6. Түнгі сағат онда жаңбыр жауып тұрса, 24 сағаттан кейін күннің жарқырау тұруы мүмкін бе? / мүмкін емес/
7. 8-наурызда екі шешей мен 2 қызына, әжей мен немересіне орамал сыйға тартылды. Неше орамал, бұл қалай? /3 орамал. Әжей, шешей, қыз/
8. Үш түйе құс ұшып келе жатыр. Аңшы олардың біреуін атып алды. Олардың қаншасы қалды? /түйе құс ұшпайды./
9.Барлық сандардың көбейтіндісі көп пе, әлде қосындысы көп пе? /қосындысы/
10. Түйе құс екі аяғымен тұрғанда бір пұт тартса, бір аяғымен тұрғанда қанша тартады? /1пұт/

11. Болат Бақыттың ағасы. Бірақта болатта іні жоқ. Бұл қалай болғаны. /ағасы-қарындасы/
12. Шөлмектегі айранның жартысын балалар ішті. Қалғаны екі стақан болды. Шөлмекте неше стақан айран болды? /4 стақан/
13. Апалы сіңілілі Шәрия мен Мәдинаның әрқайсысында екі ағасыбар. Бұл жанұяда неше адам бар? /4 адам/
14. Менің атым Медет Менің тәтемнің бір ғана інісі бар. Менің тәтемнің інісінің аты кім? /Медет/
15. 1-100 аралығындағы сандардың қосындысын бірден тапқан оқушы, кейіннен әлемге әйгілі математик /Карл Гаусс/
**1– жүргізуші**: Үшінші болып кезекті математика тобының қатысушылары жалғастырады.
1. Бір алманы төрт бала бөліп жеді. Сонда әрбір балаға алманың қандай бөлігі тиді. /төрттен бір/
2. Бір баланың жасы үш жылдан соң бұрынғы жасынан 2 есе артық болады. Ол қанша жаста? (үште)
3. Үш ат жегілген шана бір сағатта 15 км. жүріп өткен. Әрбір аттың жылдамдығы қандай еді? (15 км/сағ)
4. 5 адам кездесіп қалып бір – бірімен қол алысып амандасты. Барлығы қол алысу саны қанша? (10)
5. Ұшақ Семейден Алматыға дейін 1 сағ. 20 минут ұшады, ал кері 80 минут ұшады. Бұл айырмашылықты қалай түсінесің? (екеуі тең)
6. Миллионда неше нөл бар? /6/
7. Егер 7 жұмыртқаны бағасы 7 теңге болса, 100 жұмыртқаны бағасы неше теңге болады?/100/
8. Бір алманы төрт бала бөліп жеді. Сонда әрбір балаға алманың қандай бөлігі тиді. /төрттен бір/
9. Допты лақтырғанда, доп сол ізімен кері қайту үшін оны қалай лақтыру керек? /жоғары/
10. Ағашты 5 бөлікке бөлу үшін неше рет кесу керек? /4 рет/

11. Айдынның Асқардан бойы ұзын, бірақ Жанаттан кіші. Кім ұзын? / Жанат – ұзын/
12. Менің атым Медет Менің тәтемнің бір ғана інісі бар. Менің тәтемнің інісінің аты кім? /Медет/
13. Термометр аяз болғасын – үш градус көрсетіп тұр. Осындай екі термометр неше градус көрсетеді? / 3 /
14. Болат сенбі күні кешкі сағат 9-да ұйықтауға жатты. Ол сағаттың қоңырауын келесі күнгі таңертеңгі 10-ға қойды. Болат сағат шырылдағанға дейін неше сағат ұйықтады. /1 сағат/

15. Допты лақтырғанда, доп сол ізімен кері қайту үшін оны қалай лақтыру керек? /жоғары/

**2 – жүргізуші**: Жеңеміз деген армандары бар әр топтың білім жолындағы бағаларын сарапқа салар әділқазылар сайыстың кезекті бөлімі туралы ойларыңыз, бағаларыңыз.
**1-жүргізуші:** Қазағымның қай басқосуы болмасын жиын-тойсыз, ән мен күйсіз өтпеген. Ол дәстүр бүгінде сақталмақ. Сайысымыздың «Өнерлі математик, физик, информатиктерін» анықтар кезеңіде келіп жетті. Олай болса ортаға:

**Көрініс: «Математиктер»-тобын шақырамыз.**

**Математикалық ертегі:**
Ертеде әжесі мен 2 немересі тұрыпты.  Бір күні немерелері мектептен шаршап келіп, математика сабағын жек көріп, екеуі де ашуланыпт.  Сонда:
– Сен осы математика сабағын жақсы көресің бе?
– Жоқ, осы математика сабағы, сандар, есептер соның бәрі маған жыныма тиеді.
-Сен ше?
– Мен де сол сабақты жек көремін. Осы математика сабағы, сандар, есептер, фигуралар болмаса ғой. Мен осы сабақ үшін басқа сабақтарды оқып үлгермеймін және есептерден басым қатады,- деп екеуі де, үстелдің үстінде ұйықтап қалады.
Бұның бәрін естіп қалған сандар, барлығы жиналып, ақылдасып, басқа амал жоқ екенін біліп, балалардан қашып кетеді.
Кейінірек олардың бөлмесіне кірген әжесі шошып кетеді.
– Ойбай- а- а- й! Құдай сақтасын! Мынау сандар қайда қашып кеткен? Бүгін нешінші күн, сағат неше болғанын білмейміз ғой.
– Балаларым, айналайындар, тұрыңдар!
– А? Не болды? Біз ештеңе білмейміз,- деп немерелері таң қалды.
– Сендер, математикасабағын жақсы көрмегендіктен  сандардың бәрі қашып кетті., ертең ертемен тұрып сандарды іздеуге шығайық. Енді бұдан басқа амаламыз жоқ,- деп әжесі қайғырады.
Сол кезде есікті біреу қағып, әжесі тұрып қараса бір қария адам келіп тұр екен.
– Сәлеметсіз бе? – деп қария амандасады.
– Сізде математиканы жек көретін бала бар ма, мен соларды іздеп келе жатыр едім?
– Бізде мұндай бала жоқ. Бізде бәрі жақсы.,- деп әжесі немерелерін қорғаштайды.
– Сағат неше болды?- деп сұрайды.
– Сағат, ээммм-ээээ- деп әжесі айта алмайды.
– А-а-аай! Қап, бәлем! Сендерден екен ғой сандардың бәрінің қашып кеткені. Осы математика әлемінің заңы бойынша мына есептерді шығарсаңдар ғана сандар қайтып келеді? Сонда әженің 2 немересі есептерді шығарады

***Кейін сандардың бәрі былай деп оралады:***
Бір дегенім- бесік,
Шықтым содан өсіп.
Екі- дегенім елім,
Далам, тауым, көгім
Үш дегенім- үміт
Үміт артар жігіт.
Төр дегенім- төзім,
Төзе білем өзім.
Бес- дегенім бақыт
Бағалайтын уақыт.
Алты деген- ақыл,
Тыңдағаның мақұл
Жеті деген- жалау,
Жүректегі алау.
Сегіз деген- сөзім
Серт беретін кезім
Тоғыз деген тоқтау,
Елдің жоғын жоқтау.
Он- дегенім Отан
Қорға соны ботам.

**2 – жүргізуші:**
Бұл адамдар ардақтаған халықты
Физикада даңқы шыққан алыптар.
Қара, ойлан зерек болсаң балақай,
Алыптарды әрқашанда танып қал.

**1-жүргізуші:** **Ән шашу:
ФИЗИКА ( «Ана туралы жыр» әнінің мотиві)**

Әлемдік тартылыс,
Күшін сен сыйладың
Ауырлық, үйкеліс,
Күшін сен сыйладың
Сыйладың сен маған,
Тұрақты сандарды.
Ом менен Ньютонның
Әр түрлі заңдарын
Электр қуатын сыйладың сен маған,
Жасанды көз нұрын сыйладың сен маған.
Сенсіз бұл өмірде жүру де жоқ маған.
Сенсіз бұл өмірді сүру де жоқ маған

**2- жүргізуші;        Көрініс: «Арифметикалық орта»**

**(Досжар Қажыкелді, Болат Сериггул)**

Екі оқушы қатысады.
**Қыз:** Сен не ойлап тұрсың?
**Ұл:** Сен білесің бе менің не ойлағанымды.  Арифметикалық орта математиктердің керемет жетістіктері емес пе? Өзің ойлап көрші, екеуміз доспыз. Жақсылық та, жамандық та екеумізге бірдей емес пе? Мысалы, бүгінгі бағаны алайық, сен «5» алдың, ал мен «1» алдым. Егер бағаларды қосып, «3»-ке бқлсек, екеуміз де 3 алдық. Қарашы, өзі қандай тамаша. Әкем де маған ұрыспайтын болды. Сондықтан жасасын арифметикалық орта!
**Қыз:** Бірақ, өзің әуелі менен сұрамайсың ғой, мен келісемін бе, келіспеймін бе?
**Ұл:** Тоқтай тұр, мені тыңда. Сен бүгін мектепке 15 минут ерте келдің. Мен болсам 15 минутқа кешіктім, енді тағы арифметикалық ортаға жүгінсек, екемізде  мектепке дәл уақытында келдік.  Керемет емес пе?
**Қыз:** Сен өзің тым ақылды екенсің ғой. Қап бәлем, сені үйретпесем. Сен маған магазиннен кеды әкеліп берші дейші едің ғой, мамаң ақшы беріп пе еді. Әкел, мен әкеп берейін.
**Ұл:** Ақша берген.
**Қыз:** Онда мен магазинге барып келейін, сен тағы арифметикалық ортаға есеп шығара бер.
**Қыз:** Мен тез оралды. Саған кеды әкелдім.
**Ұл**: Кәне, әкелші, көрейін. (Ашып қарап) Бұл не?
**Қыз:** Немене, ұнамай тұр ма? Бұл сенің кедың. Бірі 26 размер, екінші 44-і  размер, Екеуін қосып, 2-ге бөлсек, сонда 35-і сенің размерің шығады. Жасасын арифметикалық орта! Саған бұл ұнайды емес пе?

**1-жүргізуші:** Информатиктер тобының көрінісін тамашалайық.

 **Информатик ағайдың (Мұхтар Наурызбек) жиында берген батасы:**

Ортаға бір топ  оқушы шығады.  Дөңгеленіп отыра калады.  Ішінен біреуі сурылып шығып:
– Ал, енді құрметті қонақтар, ерлерше бата берейік- дейді.
–  Ғ1 әрқашан көмекке келе берсін, Ғ2 пәле- жаладан сақтай берсін,  CTRL ALT DEL  үнемі жар болып қолдай берсін,  ENTER!

**Информатика (өлең жолдары)**
Ұстаз да, шәкірт те бас иетін,
Компьютер, бар сенің қасиетің.
Бір емес бірнеше іс атқарасың,
Жалғыз өзің, мыңның ісін атқарасың.
Ақапарат, ақпараттық әрекетті.
Жү.зеге асырасың, бас ұрасың
Интернет желісін жүктейсің де,
Әлемдік жүйеге сен енесің
Өмірдің тулап жатқан толқынында.
Өзіңді өзгелермен бір көресің
Ақапарт, ақпараттық әрекетті.
Жүзеге асырасың, бас ұрасың

**2-жүргізуші**: Математика» әні  Бахыт Қайырбек пен Таңат Құралайдың орындауында қабыл алыңыздар

**МАТЕМАТИКА ( «Ананың тілі» әнінің мотиві)**
Мектепке келдім, ұстзады көрдім,
Жазу, сызу мен санау үйрендім.
Сан менен қрнек,  теңдеу мен бқлшек,
Сырына оның, үңіліп көрсек.
Математика – бар ілім басы,
Математика – ғылым патшасы.
Математика- өмір тірегі
Математика – шәкірт жүрегі.
Сенсіз дүкенге бара алмаймыз,
Сенсіз үйлерді сала алмаймыз.
Сенсіз уақытты біле алмаймыз.
Сенсіз тарихты жаза алмаймыз

 Ендеше әділ қазыларымыздың бағаларын сұрайық.

**1 – жүргізуші:** Сайысымыздың соңғы кезеңінеде келіп жеттік. Бұл кезең Шабытыңды шыңда /суреттің мағынасын ашады/ деп аталады. Әрбір топтың қатысушысына белгілі математикалық, физикалық, информатикалық жасырын суреттер беріледі. Сол суреттердің мағынасын ашуы керек. / болған соң түсіндіріп өтеді/.

/көрермендермен жұмыс жүргізу/ психологиялық тренинг

**2-жүргізуші:**
Білімдіден  шығады  алғыр,   шешен,
Шешендіктен  болған  ғой  барлық көсем.
Сайра  шәкірт, суырыл , шарықташы,
Ќалмасыншы  бұл  кеште  сенің  есең.

**1 – жүргізуші:**
Шеберлікпен білімді,
Сараптап сіздер көріңіздер.
Әділ қазы алқасы
Әділ баға беріңіздер

**2– жүргізуші:**Білім деген биік шың,
Бақытқа сені жеткізер.
Білім деген ақылшың,
Қиындықтан өткізер,-деп үнемі білімдеріңді жетілдіріп, өте жақсы деген бағамен оқуларыңа
тілектеспіз. Бүгіні «Ең үздік математик, физик, информатиктер»сайысы аяқталды!

Бағалау рейтингі: 2-5ке дейінгі баллдық жүйемен бағаланады.