|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ососкова Анастасия Игоревна | ІІІ уровень. Краткосрочный план. |  |
| Тема урока | **Лексика.Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Лексический разбор.** |
| Ссылка | План |
| Цели урока | Дать понятие о значении слова; научить определить многозначные и однозначные слова; выявить умение работать с толковым словарем |
| Ожидаемые результаты | Получат сведения о лексическом значении слова; умение определять однозначные и многозначные слова; умеют работать с толковым словарем |
| Основная идея | Каждое слово имеет лексическое и грамматическое значения. Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях.Слово имеет одно или несколько лексических значений.  |
| Задания для выполнения | Работа в группах. «Определи правильно» |
|  | Индивидуальная работа. «Найди своё место»  |
|  |  Работа в парах. «Как объяснить?» |
|  |  |
| **Запись учителя по уроку***: (Чем занимаются учитель и ученики на уроке?)*І.Приветствие. Постановка цели урока. Деление на группы.Класс делится на 2 группы с помощью карточек, на которых написаны названия месяцев: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь; зима, декабрь, январь, февраль, снег.(5 минут)2. Вопросы для обсуждения. Что изучает лексика? Какие значения имеют слова? Как мы определим однозначность и многозначность слов? (5 минут)3. Работа в группах. 1.Скажите, какое из данных определении объясняет значение слова блокнот, а какое – альбом?І группа: Тетрадь для стихов и рисунковІІ группа: Записная книжка 2. Объяснить значение известных слов.І группа: Одноклассник, зрительІІ группа: шестиклассник, пассажир Каждая группа оценивает работу друг друга.(Две звезды и желание.) (5 минут)4. Индивидуальная работа. Даётся задание, каждый ученик работает индивидуально. Скажите, какое из данных толкований объясняет значение слова луг, а какое – поле.Укажите их грамматические значения.1. Участок земли, обрабатываемый под посев.
2. Ровная, заросшая травой земля, где можно косить сено, пасти скот.

Правильный ответ проверяется по интерактивной доске.(Самооценивание) (5 минут)5. Работа в парах. Распределительный диктант. Записать слова в два столбика: однозначные и многозначные. Кувшин, гантель,скворец, артист, грач, лук, коса, лист, перо, жар. Каждая пара проверяет работу друг друга. (10 минут)6.Индивидуальная работа. Уровневые задания. Допиши определение. Лексика – это ... состав языка. Каждое слово имеет ... значение. Лексическое значение – это то, что ... слово. Подчеркни многозначные слова. Ветер. норка, осень, земля, трава, стол, медведь.Работа проверяется по интерактивной доске. ( Самопроверка. Самооценивание) (8 минут) **Работа со «Школьным фразеологическим словарём»**Дайте определение фразеологизмам. *(Это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению)*Ребята, найдите в предложениях, записанных на доске, фразеологические обороты и подчеркните их. Объясните значение фразеологических оборотов с помощью словаря.1. В двух словах он допустил три ошибки. В двух словах изложите свою просьбу *(в двух словах - коротко и просто (стр. 40, «Школьный фразеологический словарь»)).*2. Не разгибая спины, поднимите руки повыше вверх. Они трудились не разгибая спины до вечера*(не разгибая спины -  с большим усердием (стр. 211, «Школьный фразеологический словарь»)).* **Работа в тетрадях.** 1. Синтаксическая работа (ученик у доски выполняет синтаксический разбор предложения).*мест.        глагол                               фразеологический оборот             предл.     сущ.*Они трудились не разгибая спины до вечера. (Повеств., невоскл, простое, распр.)2. Замените описание кратким образным фразеологизмом.1) Вадим немногословен, неболтлив, но замечания его всегда точны. Как говорит Вадим? *(Редко, да метко.)*2) Дядя Коля умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить умеет, и ремонт в квартире сделает. Как можно назвать дядю Колю? *(Мастер на все руки.)*3. Дайте определение синонимам. Приведите примеры. Подберите фразеологизмы-синонимы и запишите их.1) Усердно, прилежно трудиться *(не покладая рук, засучив рукава, не жалея (щадя) сил, до седьмого пота, в поте лица).*2) Все без исключения *(все как один, как один человек, от мала до велика, и стар с млад).*3) Мгновенно *(в одно мгновение, в один миг, не успел оглянуться, не успел глазом моргнуть).*4. Дайте определение антонимам. Приведите примеры. Подберите фразеологизмы-антонимы и запишите их.1) Приносить пользу – *наносить вред.*2) Не давать покоя – *оставлять в покое.*3) Набраться сил – *выбиться из сил.*4) Выйти из себя – *взять себя в руки.*5) Набраться терпения – *потерять терпение.***IV. Работа с толковым словарём.**1. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

|  |  |
| --- | --- |
| *I вариант* | *II вариант* |
| аккорд | гаммы |
| 2. Выпишите из словаря по одному слову: |  |
| *I вариант* | *II вариант* |
| заимствованное | диалектное |
| устаревшее | профессиональное |

3. В словаре найдите и выпишите однозначное, многозначное слово и омоним.**V. Домашнее задание.**Повторить всё по теме «Лексика», подготовиться к диктанту**VI. Итоги урока.** |