|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ососкова Анастасия Игоревна | ІІІ уровень. Краткосрочный план. |  |
| Тема урока | **Лексика.Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Лексический разбор.** | |
| Ссылка | План | |
| Цели урока | Дать понятие о значении слова; научить определить многозначные и однозначные слова; выявить умение работать с толковым словарем | |
| Ожидаемые результаты | Получат сведения о лексическом значении слова; умение определять однозначные и многозначные слова; умеют работать с толковым словарем | |
| Основная идея | Каждое слово имеет лексическое и грамматическое значения. Лексическое значение слов разъясняется в толковых словарях.Слово имеет одно или несколько лексических значений. | |
| Задания для выполнения | Работа в группах. «Определи правильно» | |
|  | Индивидуальная работа. «Найди своё место» | |
|  | Работа в парах. «Как объяснить?» | |
|  |  | |
| **Запись учителя по уроку***: (Чем занимаются учитель и ученики на уроке?)*  І.Приветствие. Постановка цели урока. Деление на группы.Класс делится на 2 группы с помощью карточек, на которых написаны названия месяцев: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь; зима, декабрь, январь, февраль, снег.(5 минут)  2. Вопросы для обсуждения.  Что изучает лексика? Какие значения имеют слова? Как мы определим однозначность и многозначность слов? (5 минут)  3. Работа в группах.  1.Скажите, какое из данных определении объясняет значение слова блокнот, а какое – альбом?  І группа: Тетрадь для стихов и рисунков  ІІ группа: Записная книжка  2. Объяснить значение известных слов.  І группа: Одноклассник, зритель  ІІ группа: шестиклассник, пассажир  Каждая группа оценивает работу друг друга.(Две звезды и желание.) (5 минут)  4. Индивидуальная работа.  Даётся задание, каждый ученик работает индивидуально.  Скажите, какое из данных толкований объясняет значение слова луг, а какое – поле.Укажите их грамматические значения.   1. Участок земли, обрабатываемый под посев. 2. Ровная, заросшая травой земля, где можно косить сено, пасти скот.   Правильный ответ проверяется по интерактивной доске.(Самооценивание) (5 минут)  5. Работа в парах.  Распределительный диктант. Записать слова в два столбика: однозначные и многозначные.  Кувшин, гантель,скворец, артист, грач, лук, коса, лист, перо, жар. Каждая пара проверяет работу друг друга. (10 минут)  6.Индивидуальная работа.  Уровневые задания. Допиши определение.  Лексика – это ... состав языка. Каждое слово имеет ... значение. Лексическое значение – это то, что ... слово.  Подчеркни многозначные слова.  Ветер. норка, осень, земля, трава, стол, медведь.  Работа проверяется по интерактивной доске. ( Самопроверка. Самооценивание) (8 минут)  **Работа со «Школьным фразеологическим словарём»**  Дайте определение фразеологизмам. *(Это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению)*  Ребята, найдите в предложениях, записанных на доске, фразеологические обороты и подчеркните их. Объясните значение фразеологических оборотов с помощью словаря.  1. В двух словах он допустил три ошибки. В двух словах изложите свою просьбу *(в двух словах - коротко и просто (стр. 40, «Школьный фразеологический словарь»)).*  2. Не разгибая спины, поднимите руки повыше вверх. Они трудились не разгибая спины до вечера*(не разгибая спины -  с большим усердием (стр. 211, «Школьный фразеологический словарь»)).*  **Работа в тетрадях.**  1. Синтаксическая работа (ученик у доски выполняет синтаксический разбор предложения).  *мест.        глагол                               фразеологический оборот             предл.     сущ.*  Они трудились не разгибая спины до вечера. (Повеств., невоскл, простое, распр.)  2. Замените описание кратким образным фразеологизмом.  1) Вадим немногословен, неболтлив, но замечания его всегда точны. Как говорит Вадим? *(Редко, да метко.)*  2) Дядя Коля умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить умеет, и ремонт в квартире сделает. Как можно назвать дядю Колю? *(Мастер на все руки.)*  3. Дайте определение синонимам. Приведите примеры. Подберите фразеологизмы-синонимы и запишите их.  1) Усердно, прилежно трудиться *(не покладая рук, засучив рукава, не жалея (щадя) сил, до седьмого пота, в поте лица).*  2) Все без исключения *(все как один, как один человек, от мала до велика, и стар с млад).*  3) Мгновенно *(в одно мгновение, в один миг, не успел оглянуться, не успел глазом моргнуть).*  4. Дайте определение антонимам. Приведите примеры. Подберите фразеологизмы-антонимы и запишите их.  1) Приносить пользу – *наносить вред.*  2) Не давать покоя – *оставлять в покое.*  3) Набраться сил – *выбиться из сил.*  4) Выйти из себя – *взять себя в руки.*  5) Набраться терпения – *потерять терпение.*  **IV. Работа с толковым словарём.**  1. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:   |  |  | | --- | --- | | *I вариант* | *II вариант* | | аккорд | гаммы | | 2. Выпишите из словаря по одному слову: |  | | *I вариант* | *II вариант* | | заимствованное | диалектное | | устаревшее | профессиональное |   3. В словаре найдите и выпишите однозначное, многозначное слово и омоним.  **V. Домашнее задание.**  Повторить всё по теме «Лексика», подготовиться к диктанту  **VI. Итоги урока.** | | |