**Аналитический отчет о проделанной работе педагога - психолога**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

На основании положения о психологической службе.

Целью работы психолога было: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы психолога:

* Психодиагностическое
* Индивидуальное консультирование
* Групповое консультирование
* Психопросвещение
* Коррекционно-развивающая работа
* Психопрофилактика.

Согласно должностным обязанностями, составлен годовой план. По плану была проведена работа по следующим направлениям:

 - Профилактическая работа с учащимися по преодолению вредных привычек;

- диагностическое направление (согласно утверждённому плану);

- коррекционная работа (по результатам диагностики – индивидуальные консультации учащихся и их родителей, педагогов; тренинговая работа);

- просветительская деятельность (лекторий на родительском собрании);

-характера, воспитательного процесса и помощи в разрешении индивидуальных проблем;

- диагностика особенностей протекания психологических состояний учащихся в период учебного процесса;

- психологический анализ уроков с целью выявления психологического климата, условий протекания адаптационного периода и оценки учебного процесса;

- работа по «Телефону Доверия» и «Почта Доверия»;

- работа с сайтом «Советы психолога»;

- заседание мини комиссии по профилактике правонарушений.

#  Результаты профилактической работы:

 Проведение классных часов на тему: "Самооценка личности подростка", 10-11 класс. Двигательные игры-разминки (для первоклассников) "Терроризм - угроза общества"-5-6 классы. Профилактика правонарушений – 8 класс. *«Путешествие в страну «Логика»*. Приемы релаксации и снятия напряжения. -8-11 классы. Насвай - эффект и последствия насвая. 6-11класс. Мероприятия, формирующие у учащихся жизнестойкость. Тренинг «Я управляю стрессом». Право на защиту от жестокого обращения. (тренинг)-8-11классы. Анкета на предмет выявления фактов вымогательства в школе. 5-11. Анкета для подростков «Насилие и дети». 6-8 класс. Анкета на выявление жестокого обращения с детьми. 5-11 классы.

Анкетирование: «Ученик – учитель - предметник» .5-11 классы.; «Экстремизм» . Диагностика школьной тревожности 5-6 классы, анонимный опрос учащихся по выявлению насилия со стороны педагогов, родственников и иных лиц 5-11 классы (районное анкетирование)

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ, презентации, беседа, анкетирование. «Как уберечь детей от насилия» распространение памяток для учащихся и родителей (на руки учащимся 7-11 классов под

# личную подпись, и размещение информации на сайт школы).

Беседы в рамках классных родительских собраний в 5-8 классах:

- «Права и обязанности в семье»;

- «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»;

- «Конфликты и пути их разрешения»;

- «Семья и семейные ценности. Морально-этические нормы».

Проведены классные часы, посвященные проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.п.)

Проведены психологические занятия, игры с элементами тренинга по обучению основам эмоциональной саморегуляции и аутогенной тренировки, социальным навыкам, умению преодолевать стресс, выработке уверенности в себе, выработке мотивации достижения успеха.

Классные часы, тренинги по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей по темам:

- «Здравствуйте-Я-счастье!»,

- «Главное – знать, что выход есть!»,

Тренинг  «Секреты успеха»,  «Как преодолеть усталость и стресс»

Адаптационные занятия для пятиклассников «Планета моего детства». «Вместе весело шагать» тренинг развития преодоления школьной тревожности для первоклассников. «Развитие сплоченности школьного коллектива» тренинг 6 класс. «Антистрессовый комплекс упражнений» 5-8 классы.

Проведены: родительские собрания: «Подготовка к 1 классу» родительская конференция в 1классе «Стань примером для своего ребенка»; Психологическая помощь подросткам 6,7,8 классов.

Беседы в рамках классных родительских собраний в 5-8 классах по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся:

- «Права и обязанности в семье»;

- «Семья и семейные ценности. Морально-этические нормы».

Проведен цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей (во время рейдов, родительских собраний).

Проведена правовая беседа среди 8-11 классов с участковым села и инспектором ЮП.

Оформлен стенд «Дорога в школу».

Разработаны памятки для родителей и учеников по половой неприкосновенности.

Буклеты для родителей Кодек чести хорошего родителя.

Комиссионно посетили 7 семей, акты, протоколы, извещения (Салий С., Альгайер А., Мерквелишвили Е.Г., Махлейд И.Г. Анащенко Н., Мягких А., Бега А.М.Сарин Д.)

Прохождение вечерних рейдов, направленных на оперативно-профилактических мероприятий согласно утвержденному графику, с классными руководителями и родительской общественностью в ходе акции «Дети в ночном городе» и «Дорога в школу».

Заседание мини комиссии по профилактике правонарушений.

Подготовлен график посещение квартир семей неблагополучных.

#

 Подготовлены отчеты в РОО:

- по профилактике религиозного экстремизма;

- информация по спискам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- о работе телефона доверии.

**-** отчет о проведении акции «Забота»

- родительская конференция в 1 классе.

- о проведенной работе по определению детей в семью граждан РК.

- отчеты по тестированию ПАВ

- на предмет выявления возможных фактов вымогательства

- о проделанной работе с детьми «группы риска»

- методика определения суицидальной направленности

- о проделанной работе по определению несовершеннолетних в семью граждан РК (опекунов)

 Психодиагностика

1.Диагностика условий протекания процесса адаптации (результаты см.в справке ВШК о протекании процесса адаптации).

2. Диагностика ПАВ. (2 раза в год)

3. Диагностика склонностей учащихся к суицидным реакциям 7-11 классы.

4. Диагностика «Самооценка психических состояний» Айзенка – 6 класс

6. Диагностика по выявлению трудновоспитуемых в классе – 6 класс

7. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса – 5 класс

14. Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся.1 класс

15. Обследование уровня внимания и самоконтроля школьников. 3-4 класс

16. Анкета на предмет выявления фактов вымогательства в школе.

17. анонимное анкетирование учащихся 5 – 11 классов на предмет выявления возможных фактов вымогательства.

18. методика определения суицидной направленности. 7 -11классы.

19. анкетирование учеников, учителей, родителей социологического исследования среди родителей

по проблемам внедрения инклюзивного образования.

20 ананимная анкета для учащихся 9-11 классов, об отношении подростков к проявлениям экстримизма в современном обществе.

 Психокоррекция

1.) Проведение индивидуальных консультаций по проблемам учения и решения личностных проблем во взаимоотношениях с окружающими:

 1) Куксаус Л. – 10 класс;

 2) Тоноян С., Казмирчук В., Кабылдин Т., Габитов Н., Кокарева М., С., Тявкина Н., Садардинова В. Сарин Д. – 8 класс;

 3) Бега А., Ан Глеб, Цыцер В., Шатило В., Рымшин А., Калаш Н. - 7класс;

4) Шаров К., Кеншинбаев А., Бурыхина А., Федорова Т., Абдрахманов Д., Шатило Д. – 2 класс

5) Желудков С., Кокышев Б., Самкова Ю. – 1 класс

6) Мягких О., Кокышев Б., Павлов А., Сосновский С., Абдикарим А. – 4 класс

7) Ревера Л., Абдрахманов Н., Откелбаева А. – 5 класс

Также психологическая помощь была оказана в период адаптации учащимся 5, 10 классах, в виде уроков общения.

 Проведение индивидуального консультирования педагогов по вопросам обучения учеников с учетом их личностных особенностей в курсе индивидуального подхода к учащимся и разъяснение специфики работы с «трудными» детьми:1. Лекасова А.И. 2. Морозова С.Л. 3Мусатай Т.А. 6. Тарабрина Л.В., 7 Садардинова Т.А., 8. Жармаганбетова Н.Н., 9. Байдильдина А.К., 10. Шатилова Н.В., 11. Жалгасбаева С.К., 12. Байдильдина Н.Б.

 Таким образом, при анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

* Поведенческие
* Эмоциональные
* Проблемы воспитания
* Проблемы отношений с родителями, педагогами
* Проблемы обучения.
* Предоставление результатов психодиагностических материалов.

####  Индивидуальное консультирование

Индивидуальное консультирование проводилось с целью получения необходимых психологических знаний, рекомендаций по результатам диагностики. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье. Индивидуальное психологическое консультирование в виде специально организованной беседы, направленной на осознание обратившегося сути проблемы и способов её решения, даёт свои результаты.

Работа с аттестующими учителями: 1. Анализ результатов анонимного анкетирования по изучению удовлетворенности родителей работой педагога данного образовательного учреждения. 2. Анализ результатов анонимного анкетирования по изучению удовлетворённости учеников младшего звена школьной жизнью. 3. Анализ результатов анонимного анкетирования по методике «Учитель-ученик» - Нестеров А.Н., Садардинова Т.А., Середа В.В., Байдильдина А.К. Байдильдина Н.Б., Жалгасбаева С.К., Токтархан С., Бирюкова Т.С.

Направлены и написаны характеристики на комиссию ПМПК – Шатило Д., 2 класс, Шаров К., 2 класс, Желудков С., 1 класс.

 Результаты:

Провела обучающий районный семинар « Детство без черных красок»

Районный Родительский всеобуч на тему: «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка»

* **Сертификатобразовательного российского** портала **«Знанио»** за публикацию авторской статьи- **14**
* **Свидетельство российскогосайта готовим уроки** за авторскую публикацию - 3
* **Свидетельствороссийского**сайта «**Видеоуроки**» за статью – **4**
* **Свидетельство российского**сайта «Инфоурок за публикацию материала – **1**
* **Сертификат международного** сайта **конспекты уроков** за авторскую публикацию – **2**
* Районный конкурс видеороликов **– грамота 1 место**
* Республиканская олимпиада по психологии – **грамота за участие**

 **- диплом 2 степени**

 **- диплом 1 степени**

* Республиканский конкурс по психологии **– диплом 3 степени**
* Международный олимпиада по психологии **– благодарственное письмо**

**Свидетельство** образовательного российского портала «Знанио» за создание электронного портфолио – **1**

**Почетная грамота** портала «Знанио» за обмен педагогическим опытом - **1**

**Сертификат координатора конкурсов** за активное участие в организации и проведении международной викторины Знанио (зима-2017) - **1**

**Свидетельство** проекта «Инфоурок» за участие в вебинаре - **1**

**Свидетельство** проекта «Инфоурок» в обобщении педагогического опыта – **2**

**Республиканский научно-методический журнал** «Просвещение» рубрика Гордость Казахстана статья об авторе – **1**

Провела обучающий районный семинар - **2**

Международная олимпиада по психологии 1.02.2017г. – 2 сертификата за участие (Откелбаев А., Темирбаева Г.)

Олимпиада по психологии 24.05.2017г. – 1 сертификат за участие (Семенко М., 8 класс), 3 – 3 места (Бредгауэр А., 7 класс, Жармаганбетова А., 8класс, Кроус Н. 9 класс)

Участие в проекте «Мир без жестокости и насилия» - грамоты (Темирбаева Г., 10 класс, Пийтер К., 7 класс)

 Педагог- психолог КГУ «Свободненская СШ» Сизоненко О.А.