**План**

**Исследования в действии Микулич Н.А.**

**учителя истории и географии (3 базовый уровень).**

*«В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников».*

*Майкл Барбер*

**Тема/проблема:** Формативное оценивание на уроках истории как средство повышения мативации к учебной деятельности.

**Актуальность:** Одним из значимых элементов современного урока является формативное оценивание, или оценивание для обучения, что является «процессом поиска интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления , как лучше достигнуть необходимого уровня» (руководство для учителя стр.163)Система оценивания учащихся является эффективным инструментом не только измерения достижений учащихся, но и повышения качества образования. Поэтому под системой оценивания необходимо понимать не только ту шкалу, которая используется при выставлении отметок, но, прежде всего, сам механизм осуществления диагностико - развивающей деятельности учителя и ученика, как полноправных участников образовательного процесса. Оценивание – это также отражение процесса взаимодействия между государством и школой, учителем и учеником, школой и родителями. Только в том случае, когда система оценивания соответствует целям и задачам образовательного процесса, она становится эффективным механизмом повышения его качества. 

**Цель:**

* Вовлечь учащихся в процессе собственного обучения.
* Обеспечить эффективную обратную связь с учащимися.
* Корректировать процесс обучения с учетом результатов оценивания.
* Мотивировать учащихся на обучение.
* Создать условия доверия и объективности оценивания.
* Научить учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

**Задачи:**

отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения;

вносить коррективы в учебный процесс на ранних этапах;

познакомить с приемами и инструментами формативного оценивания, характеристикой, значимостью для эффективного обучения; познакомить с приемами и инструментами формативного оценивания оказать поддержку коллегам в приобретении навыков их использования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия** | **Мероприятия Форма мероприятия**  **(урок, мастер-класс)** | **Предполагаемые сроки проведения** | **Целевая аудитория** | **Ожидаемые результаты** |
| **Планирование** | Наблюдение,  анкетирование учащихся, беседы с учителями – предметниками, родителями. |  | Учащиеся 10 класса,  Учителя предметники, родители. | Определение  «исследуемых» учащихся. |
| **Подготовка** | выбор трех учащихся, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели учебных навыков на уроках истории |  | Учащиеся 10 класса. | Определить уровень каждого из учащихся, работающих по ключевым направлениям *Исследования в действии*. |
| **Реализация** | Серия последовательных уроков |  | Учащиеся 10 класса;  Учителя гуманитарного цикла. | на протяжении серии последовательных уроков учащиеся приобретают  и совершенствуют навыки оценивания и взаимооценивания;  Вовлечены в процесс собственного обучения.  Используют эффективно обратную связь.  Учителя наблюдают, анализируют,  корректируют. |
| Мастер – класс «Формативное оценивание на уроках истории как средство повышения мативации к учебной деятельности». |  | Учителя гуманитарного цикла. | узнают приемы и инструменты формативного оценивания, будут применять и использовать на уроках. |
| **Рефлексия.** | «Формативное оценивание на уроках истории как средство повышения мативации к учебной деятельности». |  | Учителя школы,  Образовательные сайты, администрация школы. | Отчетность и  сотрудничество с учителями не прошедшими обучение по уровневым курсам в целях реализации идей Программы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан и поддержания обновления содержания среднего образования, выполняющих лидирующие функции в качестве организаторов деятельности профессионального  сообщества. |