**Краткосрочный план урока по всемирной истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:22.12.17** | **. Предмет: всемирная история** | **Урока №15** | **Микулич Н. А.** **учитель истории и географии.** |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих:** | **Ф.И. отсутствующих:****1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |
| **Тема урока:** | **Парфянское царство.** |
| **Цель:** | Дать представление о древнем Парфянском царстве, истории его возникновения, особенности культуры, а также о сокрушительном поражении, нанесенном Парфянским царством римским завоевателям. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:****Знают** – историю возникновения Парфии, его правителях и воинах, особенностях культуры.**Умеют** - сравнивать, сопоставлять исторические события – умеют применять знания при выполнении самостоятельных работ. |
| Ресурсы, оборудование: | Ноутбук, проектор, презентация, постеры, карточки, путевой лист, тест |
| **Основные понятия:** | Арсак, династия Селевкидов, Митридат, сатрапии, дизпаты, дизы. Сурен. |
| **Этапы урока** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Вызов:****Повторение:****Деление на группы:** | **1 мин.** **3 мин.****1 мин.** | **Психологический настрой:**Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром. Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь. **«Да» и «Нет»**1 Кушанское царство сформровалось Сформировалось в Центральной части Азии.2. Самым известным кушанским царем был Дарий I.3. Основой хозяйственной жизни у кочевников являлась охота.4. Манихейскую религию основал человек по имени Мани.5. В III веке на иранской земле появилось Государство Сасанидов.**Мозаика.**Выдаются части текста или изображения, учащиеся должны собрать картинку или текст. **Напоминает правило работы в группе.** | Учащиеся выполняют действия.**Ответы учащихся:**1 Да2. Нет3. Нет.4. Да.5. Да **Учащиеся собирают:**1 группа: слово «Кочевники»2 группа: слово «Парфяне».3. группа: слово «Римляне» **Распределяют роли.**Спикер, таймер, оформитель. |
| **Осмысление:***Критическое* *Мышление* **Работа в группах.**  **Защита постеров.****Взаимооценивание групп.** | **10 мин.****20 мин.** | - Ребята, посмотрите внимательно на составленные вами слова и изображение на интерактивной доске( карта Парфнского царства). Как вы думаете, что означают эти слова и изображение, какое отношение они имеют к нашему уроку?**Показ презентации «Парфянское царство».** **Вопросы после просмотра презентации**- Где располагалось Парфянское царство?- Как звали правителя, который основал Парфянское царство?-При каком правителе Парфия становится сильным государством?- Какой город был столицей Парфии?- Как складывались отношения между Парфией и племенами саков? **Раздает задание группам.****Наблюдает за работами групп.****Напоминает о критериях оценивания выступления**1.Озвучил тему выступления.2.Старался говорить, а не читать.3. Говорил громко, внятно, последовательно.4. тему раскрыл полностью. | **Учащиеся высказывают свои предположения.****Внимательно смотрят и слушают.****За каждый правильный ответ учащиеся получают звезду (1 балл).** Путевой лист.**Задание группам:****Прочитайте § 17. Обсудите в паре, затем в группе.****Найдите на карте Парфянское царство.****Запишите в тетрадь:****Географическое положение:****Природно-климатические условия:****Основные занятия:****Столица, центр** –**Правители, время правления:**1. 2. 3. **Общественное устройство:****Основные задачи государства:**1.2.3.**Войны:****Причины:****Итог:****Культура, религиозные представления:****С помощью смайликов оценивают выступление групп.**(Красный – отлично;Оранжевый - хорошо;Синий- можно лучше) |
| **Закрепление.****Мини-тест** | **5 мин.** | **Раздает карточки с тестом** | **Выполняют задание.**1.  При каком правителе Парфия расширила свои границы и достигла своего расцвета:А) Митридате. B) Диодите. C)      Арсаке. D)  Селевке. E) Птолемее.2. В битве с  парфянами  погиб знаменитый римский военачальник:A)  Помпеи B)    Антоний. C)  Красс. D) Марцелл E)  Гракх.3.Основатель единственной династии Парфии: А) Арсак В) Митридат С) Артабан D) Селевке Е) Птолемей4. Заключил договор с царем Бактрии, обязуясь не воевать друг с другом: А) Аршак В) Тиридат С) Артабан D) Селевке Е) Птолемей5. В 130 г. до н.э. Царь Сирии Антиох пошёл походом против Парфии, правитель Парфии попросил помощи у племён :А) саков В) гуннов С) уйсунов D) канлов Е) сарматов |
| **Рефлексия учащихся:** | 2 мин. | сегодня на уроке я узнал (а)…было интересно…было трудно…теперь я могу…я не понял (а)…. |
| **Оценивание:** | 1 мин. | Оценщики проверяют, выставляют оценки в лист оценивания. (по критериям). |
| **Д/З** (Дифференцированное) | 2 мин. | 1. §14 прочитать, уметь пересказывать. Стр. 69 ответить на вопросы (письменно).
2. Составить 2 вопроса.
3. Эссе на тему «Годы великого бедствия»
 |
| **Рефлексия учителя:** | **Общая оценка:** На уроке очень хорошо (рассмотрите оба и преподавание, и обучение): Все этапы урока соблюдены, цели достигнуты, учащиеся хорошо справились со всеми заданиями. Во время работы в паре учащиеся обсуждали, активно делились информацией в группе.Нужно улучшить (рассмотрите оба и преподавание, и обучение): нужно больше уделять внимание диалоговому обучению, это позволит раскрыться ученикам С.Сегодня на уроке я узнала (о классе или об отдельных учащихся): что некоторые ученики, во время работы в паре работают активнее, чем в группе.Для планирования следующего урока можно применить: парную работу, чтобы дать возможность почувствовать уверенность и помочь раскрыться некоторым ученикам. |

.