Памятка по формулировке целей и задач урока.

|  |
| --- |
| Педагогический дизайн |
| формулировка заданий  инструкций |

**Способы постановки целей в образовании** .

|  |
| --- |
| Таксономия Блума |
| цели урока для развития разных уровней мышления |

|  |
| --- |
| SMART |
| проекты  бизнес-планы  программы |

**Алгоритм анализа цели урока**:

1. Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;

2. Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель;

3. Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.

4. Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель;

5. Определить степень осознанности учителем цели;

6. Выяснить реальность достижения цели;

7. Определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;

8. Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.

**Виды целей и их особенности**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оперативные цели** | Реализуются на каждом уроке |
| **Тактические цели** | Реализуются при изучении каждой темы |
| **Промежуточные цели** | Обеспечивают целостное изучение учебного материала |
| **Стратегические цели** | Направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года |
| **Фундаментальные цели** | Определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения |

**Классификация целей по различным основаниям** .

**По времени**: долговременные (долгосрочные), кратковременные, среднесрочные

**По приоритету**: главные (первостепенные), вспомогательные (второстепенные)

**По субъекту цели**: личностные, коллективные (социальные, групповые), общечеловеческие

**По объекту**: образовательные (познавательные), воспитательные, развивающие

**Критерии SMART**:

|  |  |
| --- | --- |
| **S – Specific.**  **Конкретные цели**. | Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки. |
| **М – Measurable.**  **Измеримые цели**. | Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели. |
| **А – Achievable.**  **Достижимые цели**. | Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы . |
| **R – Relevant.**  **Ориентированные на результат**. | Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся. |
| **Т – Time-limited.**  **Цели, соотносимые с конкретным сроком**. | Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели. |

**Цели на языке «наблюдаемых действий»** .

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить .

|  |  |
| --- | --- |
| **Неопределенные, расплывчатые фразы** | **Внешне выраженные, «наблюдаемые» действия** |
| Изучить | Назвать |
| Узнать | Выбрать |
| Открывать для себя | Описать |
| Воспринимать | Перечислить |
| Понимать | Соотносить |
| Быть знакомым | Написать |
| Развивать усидчивость и внимание | Дать определение |
| Ценить | Проиллюстрировать |
| Развивать патриотизм | Определить |
| Почувствовать | Объяснить |
| Понять | Классифицировать |

|  |  |
| --- | --- |
| **Конкретна, детальна.**  **Достижима, измеряема**. | **Ориентирована на результат.**  **Ориентирована по времени**. |
| **Первоначальная цель** . | **Отредактированная цель** . |
| Ученики будут знать даты важных событий в истории | Каждый ученик сможет назвать 10 главных событий Великой Отечественной войны |
| Ученики будут знать диких и домашних животных | Каждый ученик сможет объяснить различия между дикими и домашними животными |
| Ученики будут знать понятия | Ученики смогут классифицировать понятия…..по параметрам….. |
| Ученики будут знать, как использовать полезные разговорные выражения | Ученики будут использовать разговорные выражения для приветствия, начала и конца разговора |
| Ученики будут знать лучший способ решения задачи | Ученики будут выбирать, какой из двух способов решения задачи лучше |

**Примеры учебных целей** :

Учащиеся должны иметь представление о…

Учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях…

Учащиеся должны уметь выявлять закономерности….

Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание…

Учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания…

Учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре…

Учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию…

Учащиеся должны владеть компетенцией…

Раскрыть сущность и владение…

Раскрыть основные особенности и главные итоги…

Формировать глубокую убежденность в…

**Примеры познавательной цели**.

Познавательную (образовательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая.

Перед учениками нужно поставить конкретную цель и указать способы её достижения: «Сегодня мы научимся говорить о своих планах,  используя такие-то времена и такую-то структуру” или “Мы научимся сравнивать разные предметы с помощью степеней сравнения прилагательных».

Формировать (совершенствовать, развивать) навыки МР/ДР, письма, восприятия речи на слух (по теме такой-то).

Для учащихся:

«Мы научимся рассказывать о …, используя знакомые нам слова и такие-то времена”.

“К концу урока мы научимся обсуждать меню с другом и делать заказ в ресторане ».

Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности таких-то языковых или речевых умений (конкретизирую).

Способствовать (создать условия для) формированию/совершенствованию/ развитию  навыков просмотрового (изучающего, ознакомительного) чтения.

Совершенствовать лексические навыки по теме « ».

Первично закрепить буквы алфавита А, В, С,  познакомить с понятием транскрипции.  
Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, организовать проверку знаний алфавита.

- Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)  
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон Ома …., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы…  
- Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест… И приводится содержание теста.  
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями

**Развивающий компонент цели**.

Развивающий компонент цели можно формулировать так: создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

Примеры :

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»  
«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между…»  
«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»  
«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»  
«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»  
«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»  
«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»  
«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»  
«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»  
«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»  
«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

**Примеры воспитательных целей**.

Прописывая воспитательные цели, можно использовать следующие формулировки:

создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

«Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии »  
«Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся…»  
«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности …»  
«Способствовать воспитанию бережливости и экономии …»  
«Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»  
«Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе…»  
«Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением…»  
«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе…»  
«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении…»  
«Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ…»  
«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии…»  
«Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения…»  
«Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля…»  
«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

**Таблица ниже показывает полезные слова, которые помогут более точно определить цели урока.   
К концу урока ученики смогут**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обобщить... Классифицировать... Выделить... Привести пример... Использовать... Применить... Установить связь... Определить... Сконструировать... Выбрать... Сопоставить... Связать... Показывать связь между... Объяснить связь между... Подсчитать... | Найти... Спроектировать... Озаглавить... Оспорить заголовок... Сократить... Расширить... Распространить... Уменьшить... Отсортировать... Создать... Подтвердить... Подтвердить свою мысль о... Объяснить свою мысль о... Сравнить... Противопоставить... | Поддержать мысль... Оценить... Рассмотреть... Сконструировать... Прийти к заключению... Презентовать... Выяснить... Вынести суждение о... Установить... Проанализировать... Присоединить... Сформировать... Прокомментировать... Запомнить... Вспомнить... Задать вопрос о... Выбрать вопрос, который... |

**Избегайте таких слов**, как

*обсудить,* *завершить, заполнить, описать,послушать, закончить* или *собрать*.

Это описание действий или задач. это не цели обучения, они подходят при планировании задач. Это не цели обучения, они подходят для планирования урока, но не для определения цели.   
Избегайте таких слов, как *осознать, пережить, практиковать, узнать о..., понять*

Они слишком расплывчаты для оценки эффективности обучения. Более того, эти слова не помогут вам в определении знаний, усвоенных учащимися в ходе обучения. эти слова идеально подходят для оценивания целей и практики, но ваша задача состоит в определении результатов обучения, которая покажет прогресс на пути к целям  и опыту.