

**ПОДГОТОВЛЕНО ПО ЗАКАЗУ**



**КОМИТЕТА ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТЕЙ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**СЦЕНАРИЙ ОБЩЕРЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«КАЗАХСТАНСКИЕ РОДИТЕЛИ XXI ВЕКА: СТАНЬ ПРИМЕРОМ СВОЕМУ РЕБЕНКУ»**

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

**РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ**

**5-6-7 КЛАССОВ**

**22 сентября 2018**

**Для директора школы и психолога: необходимо очень внимательно ознакомиться со сценарием ведения конференции.**

**Заранее просмотреть все технические вопросы (экран на всю сцену, микрофоны, колонки для озвучивания, трибуна, компьютер, проектор).** За проектором сидит отдельный подготовленный человек, который внимательно слушает психолога и в нужный момент без промедления включает слайды. Задержки не должно быть. Должно быть все четко, ясно, понятно.

Родители приходят на свои площадки (актовые залы школ), где будут проходить конференции. Пока собираются родители, включается фоновая музыка. Администрация школы заранее готовит столы для регистрации, которые необходимо расположить в фойе. Ведется регистрация родителей, регистраторами из числа педагогов этой школы. При регистрации РОДИТЕЛЯМ выдаются памятки и анкеты. Регистраторы предупреждают родителей о том, что заполненные ими на конференции анкеты, родители должны будут вернуть при выходе по окончанию конференции. Об этом будет говорить еще один раз ведущий конференцию психолог, что после заполнения анкет родители обязательно должны сдать их при выходе с мероприятия.

**В зале** **на экране слайд №1.**

**Открывают** (модерируют) конференцию директора школ (где будут проходить конференции). Приветствуют родителей и представляют гостей (представителей партии «Нур Отан», депутатов, представителей акиматов, НПО). По согласованию с приглашенными гостями, модератор (директор школы) предоставляет слово приглашенным гостям - (на это-15 мин.). **Далее,** модератор говорит: Уважаемые участники конференции предлагаю послушать письмо обращение Председателя Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан ОРШУБЕКОВА НУРБЕКА АБУБЕКОВИЧА.

**( Письмо зачитывает директор школы)**

***Уважаемые руководители школ, педагоги, психологи и родители школьников!***

Сегодня вы принимаете участие в исключительно важном мероприятии Республиканской родительской конференции «КАЗАХСТАНСКИЕ РОДИТЕЛИ 21 ВЕКА: СТАНЬ ПРИМЕРОМ СВОЕМУ РЕБЕНКУ». Это инновационная форма работы школы с семьей учащихся.

Каждый из вас понимает: наше государство уделяет проблемам семьи пристальное внимание, вкладывая в обеспечение здоровья детей, их воспитания и образования большое количество сил и средств. Задача развития трудового и интеллектуального потенциала подрастающих поколений в интересах родины является одной из важнейших задач государственной политики нашей страны.

Президент Республики Казахстан, Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев в своих выступлениях неоднократно подчеркивал, что подрастающие поколения казахстанцев должны быть воспитаны разносторонними личностями, обладающими позитивным созидательным мировоззрением, прочными нравственными устоями, чувством ответственности, способностью делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, нацеленные на благо Отечества.

А в чем задача родителей? Современные родители должны не только создавать – каждый в своей семье – оптимальные условия для развития и воспитания ребенка, но и постоянно взаимодействовать с учителями и администрацией школы.

Все мы знаем, что в семьях, где царит атмосфера равнодушия к интересам ребенка, где родители избегают активного, ответственного участия в воспитании детей, дети испытывают трудности в обучении, в общении с учителями и сверстниками. Ребенок, пребывающий под прессом родительского равнодушия или родительской тирании, лицемерен, и его протест перерастает из ожесточения в злобу. Одновременно навсегда утрачивается его чувство собственного достоинства.

В подростковом возрасте это приводит к многочисленным формам девиантного поведения – подростки начинают курить, сквернословить, пренебрегать своими обязанностями, зачастую – употреблять алкоголь и наркотики или уходить от реальной жизни в виртуальный мир компьютерных игр, виртуального общения в социальных сетях. Не имея поддержки и понимания в семье, подростки легко поддаются многочисленным негативным соблазнам современного мира, таким, как теле- и интернет-зависимость, наркомания, игромания, вещизм, становятся эмоционально холодными.

А, если семья живет в любви, уважении и взаимопонимании, чуткости и солидарности, у ребенка формируется адекватная самооценка, он уверен в себе, у него есть желание хорошо учиться; он хочет и умеет дружить с одноклассниками; с уважением относится к педагогам. Когда подрастет, он поставит перед собой высокие цели и будет целеустремленно их добиваться.

В сложных современных условиях родители нуждаются в квалифицированной помощи со стороны школы. Педагогическая некомпетентность родителей может стоить очень дорого; ведь известно, что ***перевоспитывать ребенка, исправляя свои родительские ошибки, гораздо сложнее, чем с самого начала воспитывать ребенка, не совершая неправильных действий, не говоря неправильных слов.*** Именно поэтому повышение педагогической культуры родителей – задача и каждой отдельной семьи, и всего общества в целом.

Учение – это нелегкий и ответственный труд.  Как помочь ребенку? Как уберечь его от опасностей, которые могут возникнуть на его пути? Об этом и пойдет разговор на сегодняшней конференции.

Уважаемые участники конференции! Позвольте выразить уверенность, что эта конференция поможет вам повысить свое родительское мастерство и эффективность вашего взаимодействия со школой, педагогами, психологами, руководителями школ.

***Желаю всем участникам конференции больших творческих успехов!***

**ВИДЕОРОЛИК №1**

**от «Казахстанской ассоциации родителей по поддержке семьи и семейных ценностей».**

**После видеообращения, опять включается слайд №1 и модератор (директор школы) говорит:**

***Уважаемые родители!*** Мы рады приветствовать всех вас в стенах нашей школы. Мы с вами сотрудничаем уже не первый год. Ваши дети успешно преодолели трудности обучения в начальной школе. Они стали взрослее, самостоятельнее. И в то же время, вы по-прежнему являетесь для них самыми важными авторитетами. Именно от вас они усваивают всю систему нравственных духовных ценностей, под вашим непосредственным влиянием формируют свой взгляд на мир, на взаимоотношения людей, на свое место в этом мире.

***Недаром народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, родители – пример ему».***

И все вы, и мы, педагогический коллектив, одинаково заинтересованы в том, чтобы школьный дом был для наших детей комфортным, наполненным дружбой с одноклассниками, активностью в учебе, интересными мероприятиями по формированию патриотизма, любви к Родине и ее природным богатствам. Чтобы наши дети учились в атмосфере информационной безопасности, усваивали духовные ценности, не страдали от деструктивных религиозных течений, порой становящихся популярными, но несущих реальную угрозу целостности страны, единству нации.

Мы – педагоги и администрация школы – готовы к тесному сотрудничеству с вами, готовы предоставить вам всю информацию, необходимую для разрешения возникающих в процессе обучения и воспитания проблемных ситуаций.

С этой целью мы приглашаем вас принять участие в республиканской конференции «КАЗАХСТАНСКИЕ РОДИТЕЛИ 21 ВЕКА: СТАНЬ ПРИМЕРОМ СВОЕМУ РЕБЕНКУ», цель которой – психолого- педагогическая помощь родителям учащихся 5-7классов.

**Сегодня наши психологи подготовили программу, ориентированную на проблемы, с которыми сталкиваются родители современных школьников.**

**Программу представит наш школьный психолог ( Ф.И.О.).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Желаем всем вам успешной работы на конференции!**

**Перед выступлением психолога показывается Видеоролик №2 " Мой Казахстан ".**

**ДАЛЕЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА.**

***Уважаемые мамы и папы, дорогие бабушки и дедушки!***

РАЗРЕШИТЕ ПРЕДСТАВИТЬ ВАМ ПРОГРАММУ СЕГОДНЯШНЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ.

**СЛАЙД №2.**

**В программе конференции:**

1. Психофизиологические особенности подросткового возраста и их проявления в поведении ребенка.

2. Как наладить хороший контакт с подростком: 12 правил грамотного воспитания.

3. Обеспечение информационной безопасности подростка. Меры по предотвращению формирования Интернет - зависимости.

4. Профилактика суицидального (аутодеструктивного) поведения несовершеннолетних детей.

5. Продвижение и укрепление семейных ценностей: важность семейного благополучия для воспитания детей.

6. Меры профилактики внедрения в среду подростков деструктивных религиозных течений. Запрет на ношение религиозной атрибутики в школу. Обеспечение каждого ребенка школьной формой единого образца – социально значимая задача родителей.

7. Профилактика девиантного поведения и правонарушений в подростковой среде.

8. Самоанализ родителей: КАКИЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕГО РОДИТЕЛЯ МНЕ УЖЕ ПРИСУЩИ, А КАКИЕ МНЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?

В программе конференции не только презентация рекомендаций по решению перечисленных проблем, но и видеоролики, созданные по заказу Комитета по охране прав детей Министерства Образования и Науки Республики Казахстан**.**

Каждый родитель на своем опыте знает: наступление подросткового периода в развитии ребенка связано со значительной перестройкой его физиологии, психических реакций и поведения. Совсем не случайно психологи называют подростковый возраст кризисным. Причем этот кризис существенно отличается от предыдущих возрастных кризисов, происходящих в жизни ребенка в три года и затем в семь лет. По сравнению с ними, подростковый кризис является гораздо более острым и продолжительным.

От того, как подросток справится с ним, какую помощь от своих родителей он получит в этот сложный период, зависит очень многое.

**СЛАЙД №3.**

**Тема №1. Психофизиологические особенности подросткового возраста и их проявления в поведении ребенка.**

**Не обладая этими знаниями, родители не смогут успешно решать задачи воспитания и преодолевать возникающие трудности.**

**Подростковый возраст (период от 10-11 лет до 13-14 лет) считается кризисным, поскольку в нем происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни ребенка.**

В организме ребенка происходят серьезные физиологические изменения:

- Начинают вырабатываться новые гормоны, отвечающие за половую функцию организма; запускается процесс полового созревания.

- Под воздействием новых гормонов происходят серьезные изменения в сердечно-сосудистой системе подростка: изменяются уровни артериального и венозного давления, ритм сердечных сокращений.

- Влияние гормонов приводит к ослаблению иммунной системы, в результате чего подростки становятся более подверженными появлению различных хронических заболеваний.

- Резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я».

**СЛАЙД №4.**

**Какие выводы из этого должны сделать родители?   
Их задача – помочь подростку справиться с неизбежными физиологическими изменениями, вызванными процессом взросления организма.**

**Необходимо следить за тем, чтобы:**

– подросток правильно питался;

– соблюдал режим дня; (сон не менее 10 часов в сутки);

– больше времени проводил на свежем воздухе;

–регулярно делал физические упражнения или начал заниматься спортом; (если этого не было прежде).

**Помните: ни в коем случае нельзя отмахиваться от переживаний подростка по поводу своей внешности. Разговор о телесной красоте, физической привлекательности (или наоборот, некрасивости и непривлекательности) – самая короткая дорога к сердцу взрослеющего ребенка.**

Найдите время и убедительные слова, чтобы успокоить его, внушить оптимизм. Из ваших слов многое может вырасти в его самооценке – и хорошего, и плохого. Порой спонтанно брошенная родителями фраза помнится всю жизнь и определяет отношение уже взрослого человека к себе, к своим перспективам в отношениях с противоположным полом.

**СЛАЙД №5.**

**Самым сильным изменениям подвергается нервная система подростка: под влиянием гормональных и физиологических изменений изменяются его эмоциональные и поведенческие реакции.**

*\** Резко повышается возбудимость и раздражительность.

\* Возникает тревожность, агрессивность, снижение работоспособности.

\*Наблюдается взрыв непослушания, грубость, конфликтность, немотивированное противостояние взрослым.

\* Появляется негативизм по отношению к учителям, бравада своей независимостью.

\* Отстаивая свои права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними.

\* Эмоциональная неустойчивость приводит к резким колебаниям настроения (от экзальтации до депрессии).

**СЛАЙД №6.**

**Поведение подростка зачастую бывает непредсказуемым - за короткий период он может продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:**

***\**** *целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;*

*\* неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;*

*\* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;*

*\* развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;*

*\* романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;*

*\* нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;*

*\* потребность в общении сменяется желанием уединиться.*

Наиболее бурные эмоциональные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих (родителей, прежде всего) ущемить самолюбие подростка.

Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - на 13-15 лет.

**СЛАЙД №7.**

**Главные ошибки родителей в реагировании на эти изменения в поведении ребенка-подростка, прежде бывшим таким милым послушным малышом:**

1) Стремление «задавить» ребенка своей властью и запретить всяческую самостоятельность (ужесточить систему наказаний за непослушание, невыполнение родительских просьб и наставлений).

2) Выбор тактики «игры в молчанку» в ответ на нежелание подростка общаться с родителями по принципу «Ты мне ничего не рассказываешь и, Я с тобой разговаривать не буду!».

3) Чрезмерная легкомысленность и надежда на «авось», когда родители самоустраняются от воспитательных воздействий, и процесс взросления ребенка пускается «на самотек» под девизом: «Чем раньше станет самостоятельным, тем лучше!».

**СЛАЙД №8.**

**Семья, родительский дом должны стать для подростка местом, где он чувствует себя в полной безопасности, принятым и защищенным.  
 А родители – теми людьми, у которых достаточно терпения и мудрости, чтобы понять и принять его в случае любой неудачи.**

**Хороший контакт с ребенком – главное средство воспитания в любом возрасте.**

**Грамотные меры воспитания обеспечивают:**

*- профилактику правонарушений в среде несовершеннолетних;*

*- профилактику суицидального поведения подростков;*

*- продвижение и укрепление семейных ценностей.*

**СЛАЙД №9.**

**ТЕМА №2.Как наладить такой плодотворный контакт с подростком?**

**Главное в позиции родителя – правильный настрой, умение воспользоваться опытом собственного подросткового периода и тщательное соблюдение главных правил эффективного общения.**

**Приведем 12 правил эффективного общения с подростком.**

**СЛАЙД №10.**

**Правило 1: Займите правильную позицию.**

Не ожидайте, что подросток беспрекословно примет любой ваш совет или распоряжение и станет немедленно, послушно его выполнять. Настраиваясь заранее на то, что он проявит покорность и послушание, вы испытаете стресс в том случае, когда этого не произойдет.

***Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.***

**Слайд №11.**

**Правило 2: Оглянитесь в свое собственное подростковое прошлое – ваши воспоминания могут стать вам хорошим помощником в понимании вашего ребенка, его поступков, переживаний.**

- Чтобы лучше понять своего ребенка-подростка, родителям полезно вспомнить самих себя в свои подростковые годы. Какими вы были в свои 11-15 лет? Попросите своих родителей – бабушек и дедушек ваших детей – помочь вам освежить воспоминания.

- Вашему сыну и дочери будет и любопытно, и очень полезно перебрать и обсудить старые фотографии, поговорить откровенно о тех проблемах, с которыми в ту пору сталкивались вы, понять ваши тогдашние переживания. Наверняка, после этого подросток откроет вас с другой, неожиданной стороны – и вы сможете подняться в общении с ним на новый, более доверительный уровень.

**Слайд №12.**

**Правило 3: Доверяйте своему ребенку.** Все родители мучаются вопросом: «Какую степень свободы предоставить ребенку-подростку?». И каждый отвечает на него по-своему. Но главное, считают психологи, взрослым нужно придерживаться золотого правила – **не перегибать палку, найти «золотую середину» между уровнем самостоятельности подростка и уровнем контроля со стороны родителей.**

**Принимая самостоятельность ребенка, не сводите ее к вседозволенности. Для этого:**

* **Разработайте систему последовательных требований, правил поведения и санкций за их нарушение, а также поощрений.** Необходимо, чтобы ребенок принимал участие в обсуждении, был в курсе этих правил и согласился с мерами наказаний.
* **Требования и правила должны быть хорошо аргументированы и понятны ребенку.** Наказания должны применяться последовательно, а не быть угрозой только на словах.
* **Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.**
* **При установлении каких-либо запретов желательно соблюдать следующую последовательность в процессе диалога:**

1. Объясните ребенку, что именно вас не устраивает в его действиях. (но не в нем самом, как в личности).
2. Аргументируйте свой запрет.
3. Выясните, какую цель преследует ребенок своими действиями, и совместно найдите иные пути достижения цели или поставьте более реальную цель. Важно, чтобы ребенок тоже вносил свои предложения.

Вообще-то детям не свойственно ничего скрывать от родителей. Секреты начинаются тогда, когда мамы-папы осуждают, проверяют и все время что-то запрещают ребенку. Если родители научатся доверять ребенку, от них ребенок и скрывать ничего не будет.

Доверять ребенку сложно. Всегда присутствует страх: а вдруг он не сможет поступить адекватно, по-взрослому; а вдруг его обманут; а вдруг что-то случится, и много других «вдруг»! Объясните свои тревоги ребенку, объясните ему: «Я тебе доверяю, иди, куда ты планировал идти. Но, будь на связи; затрать минуту-другую на СМС родителям: « Я в порядке, и напиши, где ты, и что ты делаешь?».

**ВАЖНО ПОМНИТЬ, что совершенно не рекомендуется «**играть в детективов, взламывать аккаунты своих детей в соцсетях, пытаться виртуально задружиться с ними, чтобы следить за передвижениями и рассматривать фотографии с его «тусовок». Если вас раскроют - от вас будут скрывать все и всегда. Доверять – значит, доверять! Лучше попросить ребенка учесть ваши волнения и договориться о звонках или смс, подтверждающих, что с ним все в порядке.

**Слайд №13.**

**Правило 4: Всегда будьте готовы к общению с ребенком. Общайтесь с подростком в форме диалога, где существует равенство позиций взрослого и подростка.**

Не давите на ребенка, не навязывайте своего общения. Но, будьте всегда рядом и всегда открытыми для разговора с ним.

Ребенок молчит и не откровенничает? Не обижайтесь. Но, если подросток захочет чем-то поделиться – слушайте с интересом, задавайте вопросы, поддерживайте.

\* ***Разговаривайте с ребенком спокойно, не повышайте голос, старайтесь сохранять выдержку и сдержанность.***

\* ***Будьте вежливы, не давайте волю отрицательным эмоциям, не оскорбляйте ребенка*** — он этого не забудет. Всегда легко надавать мудрых советов, отругать, запугать и т.д. Но, этим вы добьетесь только того, что ребенок вам больше ничего не доверит. Так что, слушайте ребенка, как вы слушали бы своего взрослого друга.

***\* Предмет разговора с ребенком должен быть конкретным, затрагивающим суть дела.*** При этом нельзя критически набрасываться на личность («ты такой, ты сякой»). Вы получите отпор в виде «круговой обороны», защиты своей чести, своего «Я». Разбирая конфликтные ситуации, оценивайте только конкретные действия ребенка. Он должен знать: **вам не нравится его поведение, а не он сам как личность.**

**Слайд №14.**

**Правило 5: Уважайте личное пространство подростка. Не покушайтесь на его свободу в установлении порядка по его собственному усмотрению.**

Принять интересы и вкусовые пристрастия своего выросшего ребенка – единственно правильное решение родителей.

**\*** Интересуйтесь увлечениями ребенка – будьте в курсе его любимых компьютерных игр, фильмов, музыкальных групп. Обязательно отметьте то, что вам понравилось: ребенок будет приятно удивлен и доволен.

\* Признайте право ребенка на отдельное пространство: не заходите в комнату без стука, не трогайте его вещи без разрешения, не наводите свой порядок на его территории.

\* Уважайте его право выбора, в том числе право на совершение ошибки.

\* Принимайте с пониманием его отказы: («Пойдешь с нами в кино? Нет? Значит, в следующий раз!», «Будешь с нами ужинать? Не голодный? Скажи, когда захочешь есть?».) Помните: **в этом возрасте наблюдается резкое понижение ценности общения в семейном кругу, и самыми большими авторитетами становятся друзья, а не родители.**

\* Вооружитесь терпением и тактом, будьте последовательными – и вы преодолеете этот период погружения подростка в самого себя без разрушения взаимного желания быть понятными и близкими друг другу.

**Слайд №15.**

**Правило 6: Помните, что каждому ребенку нужно признание** – **ему хочется знать, видеть и чувствовать, что его таланты ценят; его способностями гордятся; его навыки приветствуются.**

**Не скупитесь на похвалы. Поощряйте и вдохновляйте своего ребенка!**

* Чем больше вы хвалите своего ребенка, тем увереннее он становится и тем приятнее ему рассказывать вам о своих делах.
* Конечно, похвала должна соответствовать реальным достижениям ребенка, пусть даже пока весьма скромным. Хвалить ребенка чрезмерно и без всякого повода – значит, растить «задаваку» с неадекватной самооценкой.
* Поддерживайте ребенка поощрительными добрыми словами и фразами: «Какой ты молодец!»; «Я в тебя верю!»; «Все у тебя будет замечательно!», а также ласковыми прикосновениями и объятиями.
* Уделите внимание выражению своего лица – пусть оно заряжает вашего ребенка оптимизмом и желанием порадовать родителей своими успехами.
* Исключите из общения с ребенком окрики, грубые интонации. А также слова, разрушающие веру подростка в себя и свои силы, такие как: «С этим тебе не справится»; «Силенок у тебя маловато, чтобы за такие серьезные вещи браться»; «Я-то думала ты умнее».
* Создайте в семье атмосферу сердечного тепла, любви и уважения.

**ПОМНИТЕ:**

В своих похвалах умейте показать ребенку, что вы любите его не за его достижения, а за то, что он таков, какой он есть;

* Старайтесь никогда не сравнивать своего ребенка с окружающими (даже в сердцах), особенно, если это сравнение не в его пользу.
* Если подросток не получает признания в семье, он будет искать единомышленников на стороне. И, вполне вероятно, найдет их не в самой лучшей компании.

**Слайд №16.**

**Правило 7: Воспитывайте подростка своим примером.**

**П**одростки остро чувствуют любую фальшь со стороны взрослых.

* Поэтому родителям, прежде чем требовать от сына или дочери, к примеру, убрать свою комнату, нужно самим чаще наводить порядок в квартире.
* **Если родители хотят, чтобы их ребенок чем-то серьезно увлекался, им самим надо иметь творческие увлечения, интересно планировать семейный досуг – оторваться от просмотра бесконечных телесериалов и придумать совместную деятельность – развивающую, творческую.**

**Слайд №17.**

**Правило 8: Не предъявляйте к подростку слишком много претензий** и не возлагайте больших надежд. Такой моральный груз непросто вынести даже взрослому.

**Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.**

\* Ваш ребенок должен оценивать сам факт своей хорошей успеваемости как награду, а неуспеваемости – как наказание.

\* Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

\* Продемонстрируйте интерес к этим заданиям. Если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

\* Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

\* Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

**Слайд №18.**

**Правило 9: Будьте справедливы:** **не делайте различий при общении с вашими детьми разного возраста. Не делайте поблажек одному ребенку в том, чего не простили бы другому.**

Помните: в пылу стремления доказать свою взрослость, подросток может выпалить то, что он не думает на самом деле, — что он не любит вас, ненавидит и т. д. Имейте в виду, что это сказано под воздействием эмоций, в запале. Не делайте далеко идущих выводов и не впадайте в панику.

**Слайд №19.**

**Правило 10: Указывайте подростку на совершаемые им ошибки**.

Многие родители боятся, что дети их "разлюбят" или обидятся на них, если мамы-папы будут слишком строгими. Такая тактика обычно приводит к непослушанию и потере контроля. Попустительство вредно.

Если гнев родителей и наказание заслуженные, то они - очень нужны. Именно это указывает ребенку на его ошибки и учит жить.  
Методы воздействия у всех родителей разные. Понятно, что физические наказания недопустимы. Хорошие родители точно знают, что особенно эффективно действует именно на этого ребенка. Но, что бы то ни было, мера наказания должна запомниться. Сначала подросток может и не соглашаться с родителями, но, повзрослев, обязательно их поймет.

**Чем заменить наказания?**

*- Терпением*. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

*- Объяснением*. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.

*- Отвлечением.* Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем-то, что ему хочется.

*- Неторопливостью*. Не спешите наказывать сына или дочь - подождите, пока поступок повторится.

*- Наградами*. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.

**Слайд №20.**

**Правило 11**

**Научите подростка ценить деньги.** Обязательно рассказывайте подростку о своей профессии, о своем бизнесе. Он должен понимать, как зарабатываются деньги, как создается, и как распределяется семейный бюджет. Учите его понимать, какие варианты покупок можно совершить на определенную сумму.

\* Учите делать выбор, соотнося то, что купить хочется, и то, что купить в данный момент важнее. В магазине просите смотреть на цены, видеть скидки, выбирать привлекательные цены.

\* Подростка целесообразно отправлять в магазин со списком покупок и определенной суммой, чтобы он старался уложиться в "бюджет".

\* Держите подростка в курсе серьезных покупок в семью.

\* Обсуждайте вместе с ребенком важные семейные дела, не отстраняйте его от участия в них — ребенок должен чувствовать, что его мнение имеет для вас значение.

**Слайд №21.**

**Правило 12: Постепенно учите ребенка самому справляться со своими трудностями. Пусть самостоятельно ставит цели и определяет пути их достижения. Учите ребенка выстраивать собственный путь - помогите ему сориентироваться в мире профессий.**

Решить, чем заняться в будущем - самое трудное для подростка. И тут, необходима помощь родителей. Постарайтесь показать все возможности – рассказывайте ему о разных специальностях, попросите своих друзей поделиться информацией об их сферах деятельности. Не требуйте от подростка, чтобы он четко знал, чего хочет! Он может принять решение, только если у него будет выбор.

**Слайд №22.**

**Резюмируя сказанное и структурируя информацию из 12 правил, мы можем сформулировать**

**ЗАКОН ТРЕХ «Д»: ДИАЛОГ, ДОВЕРИЕ, ДИСЦИПЛИНА.**

**ДИАЛОГ – общение с подростком с учетом его точки зрения, его вкусовых пристрастий, интересов, устремлений.**

**ДОВЕРИЕ – предоставление подростку самостоятельности в разумных пределах, приглашение к совместной деятельности.**

**ДИСЦИПЛИНА – установление четких границ самостоятельности, совместная с подростком выработка новых, более гибких и взрослых правил поведения одновременно с указанием системы наказаний за несоблюдение этих правил.**

**ДАЛЕЕ ПСИХОЛОГ ГОВОРИТ: Вот такие 12 правил, уважаемые родители, необходимо знать, помнить и использовать в своей повседневной жизни, воспитывая ваших детей.**

**Психолог предлагает посмотреть видеоролик №3 "** **Будущее наших детей - в наших руках".**

Уважаемые родители! Помните: дети очень чувствительны к тем оценкам и установкам, которые вы им даете. И если вы не верите в способности своего ребенка, то и он не будет верить в самого себя, у него сформируется низкая самооценка. Во взрослой жизни низкая самооценка помешает ему стать успешным!

**СЛАЙД №23.**

**ТЕМА №3. Обеспечение информационной безопасности ребенка.**

**Компьютер, Интернет могут быть помощниками, а могут - врагами подростка, принося в его личное пространство информационный мусор, таящий в себе большую опасность.**

Обеспечить информационную безопасность – значит, устранить риск нанесения вреда его здоровью и развитию (физическому, психическому, духовному и нравственному), через получение вредной информации, в том числе распространяемой в сети Интернет.

**СЛАЙД №24.**

**ЧЕМ ОПАСЕН ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ? ВИДЫ УГРОЗ:**

1. Сайты, распространяющие информацию о запрещенных веществах и понятиях (порнография, насилие, наркотики, запрещенная идеология и множество иного);
2. Игры;
3. Азартные игры;
4. Форумы, социальные сети;
5. Сайты вредной тематики;
6. В интернете много мошенников;
7. Обман в реальном мире.

**СЛАЙД №25.**

**Подростки – в группе риска**

Компьютерную зависимость выявляют и у 6-летних детей. Но, наиболее часто она возникает у подростков 12- 15 лет.

* Подростковый возраст – это период формирования жизненных целей, выстраивания морально-нравственных ориентиров, расширения социальных контактов. Зависимый от компьютера подросток ограничивает свой круг общения Интернетом. В результате – отсутствие жизненного опыта, инфантилизм в решении важных вопросов, трудности в социальной адаптации.

**СЛАЙД №26.**

**КАК ЗАЩИТИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА?  
КАК УБЕРЕЧЬ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ВСЕМИРНОЙ ПАУТИНЫ?**

**Чтобы помочь своим детям, обеспечить им информационную безопасность, РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СЕМЬ ПРАВИЛ.**

**ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:**

Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в Интернете.

**ПРАВИЛО ВТОРОЕ:**

Узнавайте у детей, какие чаты, группы, страницы объявлений они посещают и с кем общаются. Поощряйте общение в отслеживаемых чатах (с одноклассниками, друзьями по занятию спортом, музыкой и пр.) и настаивайте на том, чтобы дети общались только в общих окнах чатов.

**СЛАЙД №27.**

**ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:**

Помогите своим детям понять, что они не должны предоставлять кому-либо информацию о себе в Интернете (номер мобильного телефона, домашний адрес, название и номер школы), а также размещать фотографии свои и своей семьи.

**ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ:**

Объясните ребенку, что нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных ему и вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с вредным, агрессивным содержанием.

**ПРАВИЛО ПЯТОЕ:**Помогите ребенку понять, что некоторые люди в Интернете могут говорить и писать неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Ваш ребенок никогда не должен встречаться с Интернет-друзьями в реальной жизни самостоятельно, без взрослых.

**СЛАЙД №28.**

**ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:**

Научите своих детей, как реагировать в случаях, если их кто-то обидел или они получили /натолкнулись на агрессивные замечания, осуждение, оскорбления в Интернете. Расскажите, что они должны обратиться в таких случаях к вам, и вы гарантированно окажете им помощь.

**ПРАВИЛО СЕДЬМОЕ:**

Убедитесь, что в вашем домашнем компьютере установлены и правильно настроены средства фильтрации (здесь вам поможет специалист в области Интернет-безопасности).

**СЛАЙД №29.**

**Предотвращение формирования интернет-зависимости   
у детей. ЧТОБЫ КОМПЬЮТЕР НЕ СТАЛ ВРАГОМ, ВЫ ДОЛЖНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ!**

**ПОМНИТЕ:**

Особенно привязаны к компьютеру *мальчики:*

на одну интернет-зависимую девочку приходится 10 мальчиков. Это связано с тем, что мальчики труднее переживают свои школьные неудачи, да и компьютерных игр для девочек придумано значительно меньше.

ПСИХОЛОГИ УТВЕРЖДАЮТ: чаще всего, в сети пропадают дети родителей-трудоголиков, которые практически не бывают дома.

**СЛАЙД №30.**

**Признаки того, что увлечение подростка компьютером становится опасным для его психического и физического здоровья, личностного развития и социализации.**

• Если ребёнок проявляет агрессию при попытках отвлечь его от игры и перестает реагировать на Ваши просьбы.

• Ребенок подавлен, если время, проведенное за компьютером, сокращается вами.

• У школьника возникают проблемы с учебой и/или в общении со сверстниками.

• Ребёнок скрывает от вас, сколько времени он проводит в сети, и какие сайты посещает.

• Ребенок постоянно думает и говорит о компьютерах и Интернете, радостно предвкушает возвращение в виртуальную реальность.

• У младшего школьника сбивается режим дня, питания и сна.

**СЛАЙД №31.**

**ПРИЧИНЫ компьютерной зависимости.**

* Жажда приключений, которые ребенок может получить в различных компьютерных играх.
* Безнадзорность ребенка: ребенок предоставлен самому себе, т.к. родители заняты решением своих собственных проблем.
* Заниженная или завышенная самооценка ребенка – неудачи в общении в реальной жизни служат толчком к погружению в реальность виртуальную.
* Постоянные ссоры взрослых в семье, создающие атмосферу психоэмоционального напряжения, от которой ребенку хочется спрятаться.
* Физическое или эмоционально-психологическое насилие со стороны одноклассников или ровесников.
* Дефицит общения с родителями, одноклассниками, ровесниками.

**СЛАЙД №32.**

**ПРОФИЛАКТИКА компьютерной зависимости.**

1. Обеспечьте разнообразную занятость подростка (кружки, секции, поощрение широкого спектра интересов).

2. Приобщайте к домашним обязанностям с раннего возраста.

3. Ежедневно общайтесь с ребенком. Будьте в курсе событий его жизни, его радостей и огорчений, проблем и достижений.

4. Расширяйте кругозор ребенка всеми доступными средствами (совместные путешествия, посещения выставок, музеев, театров).

5. Обязательно поощряйте любые успехи подростка в его реальной жизни – в учебе, спорте, творчестве.

**СЛАЙД №33.**

**ПРОФИЛАКТИКА компьютерной зависимости.**

6. Познакомьте ребенка с опасностями, которые несет для его здоровья длительное пребывание у компьютера (ущерб остроте зрения, угроза появления проблем с позвоночником).

7. Осуществляйте цензуру используемых подростком компьютерных игр и программ.

8. Не разрешайте подростку входить в Интернет бесконтрольно. Выработайте вместе с ним запрет на вхождение в определенного типа сайты.

9. Используйте компьютер в познавательных и образовательных целях.

10. Сами не нарушайте правила, которые устанавливаете для подростка.

***Психолог предлагает посмотреть Видеоролик №4***

***"Дети и Интернет - пути безопасности".***

***ПОСЛЕ ВИДЕОРОЛИКА ПСИХОЛОГ ГОВОРИТ:***

Я уверенна, что просмотрев этот познавательный видеоролик, каждый из Вас должен задуматься, правильно ли Вы контролируете использование вашим ребенком Интернета. Пусть ребенок играет, рисует, лепит, строит, танцует, общается. Пусть живет реальной жизнью, а компьютер от него никуда не денется. Не нужно торопить события. Пусть детство будет настоящее, а не компьютерное

**СЛАЙД №34.**

**ТЕМА №4. Профилактика суицидального (ауто-деструктивного) поведения подростков.**

* Самоубийство является сегодня одной из основных проблем общественного здравоохранения. Особенно остро проблема самоубийства стоит в среде молодежи, как наиболее психологически и эмоционально уязвимой социально-демографической группе.
* Само­убийство является второй по частоте причиной смерти в молодости, а если учесть самоубийства, замаскированные под другие виды насильственной смерти, то, возможно, и первой. Как показывает мировая статистика, за последние 30 лет суициды детей от 10 до 14 лет возросли в **8** раз. У мальчиков «пик» суицидальности приходится на **11–14** лет, у девочек на **15–18** лет.

**СЛАЙД №35.**

**Огромную роль в предотвращении подростковых суицидов призвана сыграть семья, как главный ресурс эмоциональной поддержки подростка.**

* Причины и особенности суицидального поведения у подростков проистекают из их личностной нестабильности. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.
* Подросток, у которого неблагоприятно складываются отношения с родителями и одноклассниками, чувствует себя одиноким, чужим и непонятым. К этому присовокупляются разочарования, заставляющие видеть жизнь в мрачном свете, воспринимать во всем, прежде всего, отрицательное. Так, появляются тяжелые переживания и возникают различные депрессивные состояния.

**СЛАЙД №36.**

Подросток часто переживает проблемы трех «Н»:   
 \* *непреодолимость трудностей,*   
 *\* нескончаемость несчастья,*   
 *\* неперено­симость тоски и одиночества.*

Отчаявшийся подросток вынужден бороться с тремя «Б»:

\* *беспомощностью,*

*\* бессилием,*

*\* безнадежностью.*

В процессе этой борьбы он может прийти к выводу о том, что ни на что не годен, и вынести себе смертельный приговор.

**СЛАЙД №37.**

**Суицидогенными (провоцирующими суицид) факторами выступают следующие ситуации и проблемы:**

* Употребление алкоголя и наркотиков (согласно статистике, этот фактор обуславливает суицидальное поведение в 75% случаев).
* Межличностные конфликты, которые зачастую воспринимаются неадекватно, с преувеличением их значения и травматичности, что вызывает внутренний кризис и драматизацию событий. Неразделенная любовь и ревность, предательство близкого человека, одиночество, желание вызвать сочувствие, подражание сверстникам или любимым героям. К суициду могут привести, как насмешки и постоянное чувство неполноценности у подростков с плохой успеваемостью, так и неожиданная неудача у одаренного подростка, привыкшего к восхищению и не способного пережить чувство обиды, стыда и вины за то, что подвел родителей. Многим отличникам свойственна привычка относиться к своим решениям, как к единственно правильным, и неукоснительно исполнять их. При переживании поражения эта особенность характера часто подталкивает одаренных подростков к отчаянному шагу.
* Состояние переутомления.

**СЛАЙД №38.**

**Cуицидогенные факторы.**

* Распад родительской семьи, развод родителей, отсутствие сочувствия его переживаниям родных и близких людей, боязнь быть наказанным за проступок или прегрешение, действительная или мнимая утрата родительской любви, пьянство родителей, ошибки семейного воспитания: частые конфликты в семье, жестокое обращение, страх осуждения.
* Расстройства пищевого поведения.Недавно получены подтверждения отчетливого повышения суици­дального риска у девочек-подростков с такими расстройствами пище­вого поведения, как анорексия и булимия.
* Конфликт с учителем – протест против несправедливости либо страх наказания и позора.
* Смерть близкого человека.
* Физическое, моральное, сексуальное насилие, незаслуженное оскорбление, травли среды.
* Конфликты самооценки, возвышенная романтичность (психотравма при соприкосновении с реальностью), «философская интоксикация», кризис утраты смысла жизни.

***Психолог предлагает просмотреть видеоролик №5 "К чему приводит непонимание"***

***ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ПСИХОЛОГ ГОВОРИТ:***

Уважаемые родители! Не побоюсь повторить: именно взаимопонимание между родителями и детьми-подростками -одно из важнейших условий правильного воспитания.

**СЛАЙД №39.**

**Ошибки семейного воспитания, которые могут создать почву   
для суицидального поведения подростков.**

* **ОШИБКА ПЕРВАЯ. *Родители вольно или невольно провоцируют в ребёнке чувство вины.* «**Ты огорчаешь меня своим поведением и оценками»; «Мы не поедем летом на море, потому что у тебя двойки. Если бы не ты, мы бы прекрасно отдохнули, а ты расстроил все наши планы» и т.д. и т.п. Если родители не упускают случая, чтобы объяснить своему ребёнку, как сильно он виноват в их плохом настроении, сколько страданий он им доставил, они воспитывают человека, который станет заниматься самоедством. Подросток взвалит всю вину на себя или в знак протеста захочет доказать обратное: «Вот я умру, а вы все останетесь виноватыми!».

**СЛАЙД №40.**

**ОШИБКА ВТОРАЯ. *Родители жёстко контролируют поведение, распорядок дня, учёбу и даже настроение ребёнка.*** Такие родители берут на себя ответственность за малейшие эмоциональные переживания своего ребёнка. «Он плачет или устал – значит, мы не создали ему комфортных условий». В результате вырастают дети, не умеющие отвечать за себя и последствия своих поступков. В подростковом возрасте чувство беспомощности, возникающее в трудных ситуациях при таком типе воспитания, нередко становится причиной самоубийства.

**ОШИБКА ТРЕТЬЯ. *Родители относятся к ребёнку, как к своей последней игрушке.*** «Зачем ему учиться – он ещё такой маленький? Зачем ему заниматься спортом – он такой слабый? Зато он такой славный!». Это приводит к тому, что дети не научаются предвосхищать и планировать события, ставить себе цели и идти к ним.

**СЛАЙД №41.**

**ОШИБКА ЧЕТВЕРТАЯ. *Родители стараются объяснять все события в жизни ребёнка внешними причинами, игнорируя возможность самого человека быть хозяином своей судьбы и чувств.*** Подобное воспитание порождает зависимость эмоциональных состояний от внешней среды и полное неумение справляться с трудностями самостоятельно.

**ОШИБКА ПЯТАЯ. *Родители постоянно оберегают ребёнка от ошибок.*** В результате мотивация избегания станет доминировать у него над мотиваций достижения. Одни люди, как известно, стремятся достигнуть большего, а другие – боятся совершить ошибку. Страх ошибки приводит к потере перспективного взгляда на будущее и, как следствие, потере смысла жизни.

***Издержки воспитания – не пожизненный диагноз. Родителям необходимо вовремя заметить свои ошибки и изменить свой воспитательный стиль самостоятельно или с помощью психолога****.*

**СЛАЙД №42.**

**Знаки, сигнализирующие о суицидальном намерении ребёнка.**

– Заметная перемена в обычных манерах поведения.

– Недостаток сна, повышенная сонливость.

– Ухудшение, улучшение аппетита.

– Признаки беспокойства.

– Признаки вечной усталости.

– Неряшливый внешний вид или педантичное отношение к внешнему виду.

– Усиление жалоб на физическое недомогание.

– Склонность к быстрой перемене настроения.

– Отдаление от семьи, друзей.

– Упадок энергии.

– Отказ от работы в клубах, кружках.

– Излишний риск в поступках.

– Поглощённость мыслями о смерти или загробной жизни.

– Необычные вспышки раздражительности или любвеобильности.

– Усиленное чувство тревоги.

– Выраженная безнадёжность.

– Приобщение к алкоголю, наркотикам, усиление их потребления.

– Раздача в дар ценного имущества.

– Приведение в порядок всех дел.

– Разговоры о собственных похоронах.

– Составление записки об уходе из жизни.

– Словесные заявления: «Ненавижу жизнь», «Они пожалеют, о том, что мне сделали», «Не могу больше этого выносить», «Я покончу с собой».

**СЛАЙД №43.**

**Меры по профилактике и предотвращению подростковых суицидов.**

* Суицидологи убеждены: вопреки широко распространенному общественному мнению, попытки самоубийства в большинстве случаев можно предугадать заранее и предотвратить. Подтверждением является тот факт, что большинство покушавшихся на самоубийство подростков сначала говорили об этом окружающим: 70–80% подростков, совершивших попытки суицида, высказывались до этого о своих намерениях, 10–15% позднее покончили жизнь самоубийством.
* Ведь попытка самоубийства — это крик подростка о помощи, обусловленный желанием привлечь к себе внимание, к своей беде или вызвать сочувствие окружающих. Эта попытка не обязательно продиктована желанием умереть, а, скорее, желанием таким вот экстремальным образом обратиться к окружающим.

**СЛАЙД №44.**

***Родителям необходимо учить подростков***

*- сосредотачивать свое внимание на хорошем*; уметь видеть окружающий мир с точки зрения возможностей, а не препятствий;

– *заботиться о себе* с помощью физических упражнений и рационального питания;

– *уметь сотрудничать с людьми*, и ровесниками, и взрослыми; получать понимание и социальную поддержку; помнить, что нет ничего плохого в том, чтобы попросить кого-то о помощи;

– *реализовывать свои возможности* в тех сферах деятельности, где подростку действительно этого хочется: в спорте, в танцах, путешествиях, занятиях искусством – живописью, фотографией, дизайном; чем больше у подростка интересов и занятий, тем меньше он будет поддаваться влиянию негативных факторов, и тем реже он будет использовать такую стратегию решения проблем, как избегание; посещение различных кружков и курсов не только расширяет кругозор подростка, но и помогает ему найти больше друзей и поддержку.

**СЛАЙД №45.**

***Важным элементом профилактики суицидов является профилактика депрессий у подростков*, в чем родители также призваны играть важную роль. Когда у подростка отмечается сниженное настроение и другие признаки депрессивного состояния — необходимо сразу же принимать меры для того, чтобы помочь ему выйти из этого состояния.**

* Во-первых, необходимо разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы о его самочувствии, настроении, переживаниях, вести беседы о будущем, строить планы. Беседы должны быть позитивными: нет никакого смысла обвинять ребенка в «вечно недовольном виде» и «брюзгливости». Он и сам был бы рад не испытывать тоски! Поэтому, вместо обвинений и раздраженности, надо показать ему свое понимание его чувств и эмоций, указать на позитивные стороны и ресурсы его личности, вселить уверенность в самом себе, в своей способности решать проблемы и добиваться поставленных целей. Не надо сравнивать подростка с другими ребятами — более успешными, бодрыми, энергичными. Такие сравнения могут только усугубить ситуацию и понизить и без того низкую самооценку. Сравнивать можно только подростка- сегодняшнего с подростком- вчерашним, настраивая его на позитивный образ подростка -завтрашнего.
* Во-вторых, надо внести разнообразие в обыденную жизнь подростка; заняться с ним новыми делами или подыскать ему какое-то новое занятие. Записать его в тренажерный зал, например. Очень важно проводить с ребенком больше времени: совершать пешие прогулки, прокладывая новые прогулочные маршруты; в выходные съездить на увлекательную экскурсию, сходить в кино, на концерт, на выставку; придумать новые способы выполнения домашних обязанностей; сделать в доме генеральную уборку. Можно по согласованию с ребенком завести домашнее животное, за которым ему хотелось бы ухаживать, — собаку, кошку, хомяка, попугаев или рыбок. Забота о питомце может мобилизовать ребенка, дать ему положительные эмоции, разбудить активность.

**СЛАЙД №46.**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕПРЕССИИ.**

* В-третьих, надо проследить за тем, чтобы подросток соблюдал режим дня: хорошо высыпался, нормально питался, достаточно времени находился на свежем воздухе, занимался подвижными видами спорта. Физическое здоровье подростка нуждается в пристальном внимании, так как депрессия — психофизиологическое состояние.
* В-четвертых, не полагаясь на собственное всемогущество, родителям полезно принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей подростка, психологов, психотерапевтов. Если убедить подростка обратиться к специалистам (психологу, врачу) не удается, родители могут обратиться к ним сами, чтобы вместе разработать стратегию помощи ребенку.

***Психолог предлагает посмотреть видеоролик №6 «Поймите меня, родители!».***

***после просмотра психолог говорит:***

Дорогие родители! В понимании нуждаются дети любого возраста, от малышей до старших подростков. Пожалуйста, помните об этом!

**СЛАЙД №47.**

* Действенным инструментом преодоления пессимизма, критичности по отношению к себе и другим, скептицизма является методика, метко называемая *«Диета хороших новостей»*.
* Каждый член семьи берет на себя обязательство запомнить в течение дня как минимум три своих мысли, эмоции, поступка, за которые он мог бы похвалить себя. Вечером, за ужином в кругу семьи, каждый делится с близкими этими своими наблюдениями за собой.
* Это помогает снова пережить приятные моменты, а, кроме того, дает возможность родным людям оценить успехи друг друга, сказать добрые слова поощрения и поддержки.
* Если подросток не готов к такому общению с близкими, ему можно рекомендовать вспомнить лучшие моменты прожитого дня в одиночестве, готовясь ко сну.
* Тем самым он 1) научится выхватывать из жизни своим внутренним взором то, что является, безусловно, положительным; сделает это фокусом своего внимания; 2) перестанет приписывать себе, близким людям и событиям своей жизни отрицательные ярлыки, искажающие его представления о себе и своей жизни.

Вовлечение в осуществление этой «диеты» всей семьи, придаст внутрисемейному общению плодотворный вектор развития, научит видеть друг в друге лучшее.

**СЛАЙД №48.**

**Тема №5. УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.  
*Дружная семья, счастливые дети – надежный фундамент процветания государства.***

Повышение авторитета семьи и укрепление традиционных семейных ценностей — одно из приоритетных направлений государственной политики Казахстана.

*Супружеский союз и почитание родителей, материнство и отцовство, взаимное уважение и доверие, верность и любовь — это основы уклада семейной жизни и  лучших семейных традиций.*

**СЛАЙД №49.**

**ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ:**

* с самого раннего возраста привить своему ребенку  понимание важности семьи в жизни каждого человека, чтобы ребенок знал и чувствовал, что *семья — это пристань, куда можно причалить в любую погоду: здесь тебя поймут и поддержат, помогут исправить совершенную ошибку и научат, как не ошибаться в будущем.*
* не забывать, что даже при большой загруженности на работе, необходимо каждый день находить время для душевной беседы с ребенком и своими родителями, поделиться с ними своими чувствами, выразить им свою любовь;
* уметь организовать совместный с ребенком отдых, учитывая его интересы и возрастные особенности;
* уважать и поддерживать семейные традиции, как общенациональные, так и внутрисемейные.

*Станьте для своего ребенка другом, советником, защитником!*

**СЛАЙД №50.**

**Выражением пристального, глубокого внимания государства к проблеме укрепления семьи и продвижения семейных ценностей является переход на пятидневное обучение и сокращение объема домашних заданий.**

Эти меры призваны помочь родителям:

* создать условия для всестороннего развития детей – организовать посещение в субботу языковых курсов, спортивных секций или других развивающих мероприятий;
* выделить в субботу время на общение в кругу семьи, чтобы ребенок мог приобщаться к семейным традициям.

**СЛАЙД №51.**

**Растить будущего семьянина надо с малых лет, путем привития положительных нравственных качеств – трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности.**

Чтобы ребенок начал уважать и ценить семью, родители должны начать с себя. Если в семье разлад, муж и жена постоянно ссорятся, не находят время на детей, то ребенку именно такая семья будет казаться нормальной, правильной. Став взрослым, в своей собственной семье, он тоже создаст атмосферу ссор и скандалов. И не найдет времени на общение с родителями и заботу о них.

Отсюда вывод: **надо стараться быть положительным примером семьянина для своего ребенка! Любить своих близких, проявлять заботу и внимание, хранить верность, уметь выразить свою благодарность, бережно хранить семейные традиции***.*

**СЛАЙД №52.**

**Прекрасным средством укрепления семейных ценностей является совместное чтение и обсуждение художественных произведений на тему семьи. Это позволяет наполнить ребенка добрыми чувствами, позитивными переживаниями и создать положительную мотивацию на бережное отношение к семье, родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам.**

**Семья – это счастье, любовь и удача,**

**Семья – это летом поездки на дачу.**

**Семья – это праздник, семейные даты,**

**Подарки, покупки, приятные траты.**

**Рождение детей, первый шаг, первый лепет,**

**Мечты о хорошем, волнение и трепет.**

**Семья – это труд, друг о друге забота,**

**Семья – это много домашней работы.**

**Семья – это важно! Семья – это сложно!**

**Но счастливо жить одному невозможно!**

**Всегда будьте вместе, любовь берегите,**

**Обиды и ссоры подальше гоните,**

**Хочу, чтоб про вас говорили друзья:**

**Какая хорошая Ваша семья!**

Для закрепления понимания всеми родителями важнейшей задачи воспитания своих детей в духе семейных ценностей, жизни в любви, взаимопонимании и взаимной поддержки предлагаем вашему вниманию видеоматериал. Внимание на экран.

***ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ ВИДЕОРОЛИК №7***

***"Дружная семья - счастливый ребенок - процветающая страна "***

***ПОСЛЕ РОЛИКА ПСИХОЛОГ ГОВОРИТ:***

Надеюсь, все вы почувствовали эмоциональную теплоту, которую создает дружная семья. А ведь каждому из вас вполне по силам установить такую атмосферу в своих семьях, окружить своих близких заботой и вниманием. Желаю каждой семье семейного счастья.

А теперь обратимся к следующей теме.

**СЛАЙД №53.**

**ТЕМА №6.** Меры профилактики внедрения в среду подростков деструктивных религиозных течений. Запрет на ношение религиозной атрибутики в школу.

Обеспечение каждого ребенка школьной формой единого образца –   
важная социально значимая задача родителей.  
 Профилактика внедрения деструктивных религиозных течений в школьную среду.

В Республике Казахстан – многонациональном многоконфессиональном государстве – особое значение имеет деликатный вопрос обеспечения равенства всех религий перед законом.

В Главном Законе нашей страны – Конституции – закреплен светский характер государства.

Принципы светскости не допускают преимущество какой-либо религии.

**СЛАЙД №54.**

Казахстанская система образования направлена на обеспечение условий для получения среднего образования каждым ребенком, независимо от вероисповедания его родителей. И не только образования, но и всестороннего развития его личности через приобщение к искусству, спорту и интеллектуальному развитию.

Религия Ислам призывает все человечество к получению знаний.

Дать светское образование ребенку — это гражданский и мусульманский долг каждого родителя.

**СЛАЙД №55.**

Школы в Казахстане носят светский характер.   
Именно поэтому в 2016 году Министерства образования и науки, Юстиции, по делам религий и гражданского общества Казахстана объявили о ***запрете ношения в школах религиозной атрибутики, которая является символами религиозной принадлежности***.   
Министерство образования и науки РК приказом от 14 января 2016 года № 26 внедрило единые правила для школьной формы.

Нормы законодательства являются едиными для представителей всех конфессий и этносов в Казахстане.

Это значит:

в каждой школе есть строго установленная форма одежды, и ее должны иметь все школьники, без исключений. Ребенка ничто не должно отвлекать от образовательного процесса: единая школьная форма призвана сплачивать детский коллектив, а не разделять.

**СЛАЙД №56.**

**Единая школьная форма – это распространённый международный опыт.**Он продиктован соображениями общественной безопасности, как средство профилактики экстремизма, поскольку ***религиозная атрибутика,***  *подчеркивая религиозную принадлежность, может провоцировать разобщение учащихся, сеять межрелигиозную рознь*.

Родители, поощряющие ношение религиозной атрибутики в школу, тем самым демонстрируют несогласие с принципами светскости и духовными ценностями равноправия, которые исторически сложились у нас в обществе, и оказывают негативное влияние на других членов нашего общества, вызывая раздражение и недовольство у большинства наших сограждан.

**СЛАЙД №57.**

Светское образование, связанные с ним нормы и правила не ограничивают родителей и их детей в свободе выбора религии, не ущемляют религиозные чувства школьников.

Соблюдение и уважение законов своего государства – важный долг каждого гражданина.

Советуем родителям больше уделять внимание дочерям, чтобы они получили обязательное светское образование.

Вы не должны забывать, что качественное образование является залогом стабильного будущего ребенка, и мальчика, и девочки.

**СЛАЙД №58.**

*«И спросите у людей знающих, если вы не знаете».* (Коран, сура 21, аят 7).

РОДИТЕЛЯМ УЧЕНИЦ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ:

1. ИСЛАМ НЕ ОБЯЗЫВАЕТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВОЧЕК НОСИТЬ ХИДЖАБ. *Религиозные обязанности возлагаются только по достижению совершеннолетия и соответствия человека категории «мукалляф». (книга «Ханафитский фикх»).*2.    Цель и задачи хиджаба – укрытие от посторонних взоров. *(Коран, сура 24, аят 31)*.  
  
3.    Ислам учит верующих не отягчать жизнь, а облегчать:

*«Аллах желает для вас облегчения, и не желает для вас затруднения» (*Коран, сура 2, аят 185).

Пророк Мухаммад (мир ему) сказал: *«Облегчайте, а не затрудняйте»*.

Иногда в Исламе предписывается защита, сохранение жизни и здоровья человека, даже путем отказа от соблюдения некоторых из предписаний.

**СЛАЙД №59.**

Давая светское образование дочерям, родители-мусульмане должны в рамках своей семьи знакомить их с религиозными традициями, передавать опыт соблюдения обрядов. В этом и заключается их родительский долг и их родительская ответственность.

*Будьте настоящими мусульманами в семье – и ваши дочери впитают ваш опыт на всю свою дальнейшую жизнь. Воспитание своим примером – лучшее воспитание в мире!*

«Дочь идет материнской дорогой, сын – отцовской». (Ананың iзiн қыз басар, атаның iзiн ұл басар).

*Каждый родитель должен помнить: его жизнь, его поведение – это пример для ребенка.*

*Хотите иметь хороших детей – будьте не только хорошими воспитателями. Будьте хорошими людьми!*

***Психолог говорит :***

Подведем итог обсуждения этой важнейшей темы в видеоматериале. Внимание на экран.

***ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ ВИДЕОРОЛИК №8 «ДЕТИ И РЕЛИГИЯ».***

***ПОСЛЕ РОЛИКА ПСИХОЛОГ ГОВОРИТ:***

Надеюсь, что представленные сегодня материалы помогут всем родителям осознать свои задачи и занять взвешенную, ответственную позицию. Каждая казахстанская семья может и должна внести свой вклад в укрепление дружбы и взаимного уважения между народами нашей великой страны.

ОБРАТИМСЯ к следующей теме.

**СЛАЙД №60.**

**ТЕМА №7. Профилактика девиантного поведения и правонарушений в подростковой среде.**Особую обеспокоенность школы и родителей, всего общества вызывают такие явления в подростковой среде, как правонарушения (кражи, драки с нанесением телесных повреждений), недостойное поведение (курение школьников, употребление алкоголя и наркотиков), буллинг (психологическое насилие над одноклассниками). Зачастую, все эти явления распространяются в подростковой среде, как пожар в лесу от одной брошенной спички: появление одного-двух подростков с подобными наклонностями оказывает сильное влияние на их ровесников.

**Как уберечь своего ребенка от негативного влияния плохой компании?**

**СОВЕТ 1.   
  
*Будьте внимательны к изменениям в поведении ребенка. Вас должны насторожить резкие смены его настроения, подавленность, проявление других несвойственных ему прежде реакций.***

**Протестность, присущая подростковому возрасту, иногда приводит к тому, что даже понимающие и любящие родители не сразу узнают, что их ребенок попал в дурную компанию.**

**СЛАЙД №61.**

**СОВЕТ 2.   
  
*Тренируйте у вашего ребенка умение отказывать.* Жизнь показывает, что очень часто первым шагом в дурную компанию является неумение дать достойный отпор фразе: «А тебе слабо?».**

Для ребенка очень болезненно, если он не может найти для себя компанию.

Он чувствует себя отверженным – не таким, как все - «белой вороной». Поэтому, чтобы не быть отторгнутым значимой группой, парень или девушка выполняют правила группы, придерживаются ее законов, даже, если они им реально не нравятся. Потому что часто, подростковая группа – это не сообщество, объединенное общим интересом, а сообщество, объединенное отсутствием положительного интереса ко всему творческому, созидательному.

Подросток, умеющий отстоять свою позицию, свои убеждения и ценности, может дать отпор любым «подначиваниям», не потеряв уважения ровесников.

**СЛАЙД №62.**

**СОВЕТ 3. *Не впадайте в панику по поводу новой компании ребенка. Досконально разберитесь в ситуации*.**

Чтобы прояснить ситуацию с кругом общения, необходимо доброжелательно побеседовать с ребенком, избегая криков, упреков и оскорблений. Ваша агрессивность может только усугубить ситуацию, ведь подросток изначально действует наперекор всем, и вам в том числе; ваше возмущение будет только раззадоривать его, укрепляя желание доказать свою правоту.

\* Когда вы внимательно и доброжелательно расспросите ребенка о том, как они в новой компании проводят время, о чем разговаривают, как он видит это общение в будущем, может оказаться, что ваши волнения напрасны и на самом деле новые друзья ребенка не такие уж и плохие.

Конечно, в своих выводах вы должны опираться на собственное мнение. Но, судить о людях, которых вы не знаете лично, очень рискованно.

**СЛАЙД №63.**

**СОВЕТ 4. *Постарайтесь познакомиться с ребятами из новой компании вашего ребенка, чтобы иметь возможность составить личное и объективное суждение об этой компании. Позовите их в гости, устраивайте совместные мероприятия, чтобы ненавязчиво общаться с ними.***

Если подросток не желает, чтобы родители сближались с его друзьями и

не хочет приводить приятелей новых в дом, в данной ситуации придется

ограничиться заочным знакомством. Поощряйте разговоры ребенка о его друзьях, прислушивайтесь к его мнению.

Главное, подметив ту или иную негативную деталь поведения, не говорите: "Твой приятель очень плохой, раз он так себя ведет! А ты с ним дружишь, им восхищаешься – разве так можно?"

*Помните: нельзя осуждать поведение сына, дочери и их друзей только*

*потому, что оно не соответствуют вашим личным вкусам.*

**СЛАЙД №64.**

**СОВЕТ 5. *Несмотря на то, что вы не можете решать, с кем подростку общаться, но абсолютно в ваших силах поселить в его сознание сомнения касательно правильности выбора круга друзей.***

К примеру, если подросток попал в компанию хулиганов, рекомендуется, как бы невзначай показать, чем это может обернуться в будущем. Оставьте на столе газету с заметкой о каком-нибудь пойманном преступнике, посмотрите вместе поучительный фильм с подобным сюжетом.

**СЛАЙД №65.**

**СОВЕТ 6.   
*Покажите ребенку альтернативу деструктивному общению.* *Переключите его внимание на спорт или другие интересные занятия: способствуйте тому, чтобы он ходил в интересные походы, записался в развивающие кружки (языковые, художественное развитие и прочее).***

Развитие цивилизации, информационно-технические достижения предоставляют человеку ХXI века множество возможностей, чтобы жить интересной, полной творчества жизнью.

Но чтобы воспользоваться достижениями цивилизации, человек должен очень многое знать и уметь. Иностранные языки, компьютерное программирование, навыки дизайна и прочее.

Когда всему этому учиться, если не в подростковом возрасте?

Мотивируйте своего ребенка;

Помогите выбрать внешкольные занятия по душе.

**СЛАЙД №66.**

**СОВЕТ 7.**

Каждый родитель должен помнить, какие методы точно не работают:

– не нужно безапелляционно и  категорически запрещать встречаться с друзьями;

– не нужно запирать подростка дома;

– не нужно применять физические методы наказания

Задача родителей – наставить подростка на верный путь, сделав так, чтобы ребенок сам понял, что ему скучно, вредно, бесперспективно в таком окружении, и самостоятельно вышел из дурной компании***.***

**СЛАЙД №67.**

**СОВЕТ 8.**

***Занятия спортом – прекрасная альтернатива общению в неподходящей, деструктивной компании.***

Если вы заметили, что ваш ребенок часто с кем-то дерется, направьте его энергию в правильное русло. Отправьте в секцию восточных единоборств – там он и спортом будет заниматься, и подростковый избыток энергии выбросит, и научится защищать себя в случае необходимости.

Возможно, кроме того, что спорт сформирует у него правильный подход к жизни, он поймет, что компания, в которой он находится – не самое хорошее окружение.

Всем известна поговорка: «У занятой пчелы нет времени для скорби». Действительно, правильно мы называем лень, матерью всех пороков. Неумение или нежелание подростка заниматься созидательной деятельностью – верная дорога в «плохую компанию».

Родителям надо уметь с самого раннего возраста планировать режим дня своего ребенка. Необходимо так продумывать его досуг, чтобы каждый его день соответствовал известным выражениям: «Делу – время, потехе – час».

**СЛАЙД №68.**

**СОВЕТ 9.  *Не сдавайтесь, несмотря на постоянно возникающие трудности!   
Не опускайте руки, не теряйте любви и уважения к своему ребенку.***

Те правила, которые подросток начинает нарушать, те рамки, которые он старается раздвигать, должны быть по-новому оценены родителями.

\* Необходимо выработать совместно с ребенком новые правила взаимодействия.

\* Именно негибкость и закостенелость родителей приводит к тому, что контакт с подростком, как эмоциональный, так и физический полностью теряется.

ПОМНИТЕ: Только отсутствием у родителей терпения, толерантности, внимательности и чувства такта, объясняются житейские ситуации, когда маленькие противоречия переходят в большие семейные скандалы.

***Психолог предлагает посмотреть видеоролик №9 "Дети и преступления".***

***ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ПСИХОЛОГ ГОВОРИТ:***

Дорогие родители! Этот ролик подчеркивает очень важную мысль: если вы не будете находить время для общения со своим ребенком, то не вы, а улица будет оказывать на него влияние, которое не всегда является положительным и может подтолкнуть вашего ребенка на путь правонарушений.

**СЛАЙД №69.**

**Тема № 8.** Самоанализ родителей: КАКИЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕГО РОДИТЕЛЯ МНЕ УЖЕ ПРИСУЩИ, А КАКИЕ МНЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?

***Психолог говорит:***Обратите внимание, уважаемые родители: на следующем слайде - ОПРОСНИК на тему: «8  качеств, необходимых хорошему родителю».

Это такие качества, как:

1.     Внимательность;

2.     Умение понимать потребности, способности, интересы своего ребенка;

3.     Умение уважать особенности своего ребенка;

4.     Заботливость;

5.     Ответственность;

6.     Справедливость;

7.     Доступность для общения, гибкость в своих реакциях и чуткость;

8.     Желание и умение быть примером своему ребенку.

 Я думаю, что вы все согласны: без этих качеств, трудно быть по-настоящему хорошим родителем.

Задумывались ли вы, обладаете вы всеми этими качествами или нет?

Вот, сегодня у вас прекрасная возможность задуматься над этим и оценить самого себя.

***Психолог показывает рисунок на экране и продолжает.***

Посмотрите, на каждой шкале есть отметки от 0 до 10 баллов. Подумайте, насколько вы обладаете каждым из перечисленных качеств и мысленно поставьте галочку на шкале на той оценке, которую вы сами себе ставите.

Теперь соедините галочки друг с другом. Вы увидите линию – вот там, где на этой линии  – МИНИМУМ, вам надо больше всего работать над собой. А там, где МАКСИМУМ – это ваше лучшее качество.

Значит, в дальнейшем Вам надо больше внимания уделять самосовершенствованию в направлении исправления своего МИНИМУМА.  
Но, думаю, в целом вы все довольны своим результатом.

***После работы с залом психолог говорит:***

Уважаемые родители! Мы понимаем, что, возможно, вы немного устали от обилия столь нужной для Вас информации, поэтому мы предлагаем вам немного отвлечься и заполнить анкеты, которые Вы получили при регистрации. Внимательно прочтите вопросы, на которые Вы должны будете ответить. Убедительная просьба: после завершения конференции анкеты сдайте при выходе.

***Включается спокойная музыка, и родители в течение 10-15 минут работают с анкетами.***

***Психолог ждет, когда родители закончат работу с анкетами , и передает слово модератору, (директору школы), который обращается к родителям.***

Уважаемые родители!!! Я хочу выразить Вам искреннюю БЛАГОДАРНОСТЬ за активное участие в республиканской родительской конференции! Надеюсь, что раздаточный материал и полезная информация, которую Вы здесь почерпнули, помогут и Вам, и Вашим детям! Работа с родителями в вопросах воспитания детей еще только набирает силу! Впереди у нас с Вами будут еще новые встречи, новые родительские конференции. А в завершении нашей работы хочу пожелать Вам всем стать отличными родителями для ваших детей и ежеминутно дарить им свою любовь, тепло и заботу!!!

**СЛАЙД №70.**

***Уважаемые родители!*** А теперь обратите внимание на экран.

Вы видите слайд с национальным телефоном доверия для детей и молодежи (экстренная служба -111), - Уполномоченного по правам ребенка в Республике Казахстан.

**СЛАЙД №71.**

**Телефон доверия Комитета по охране прав детей МОН РК.** **+7 7172 74 25 28.**

Эти телефоны созданы в нашей стране для оказания экстренной психологической помощи, любому ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Данная информация отражена в памятках и анкетах, нашей конференции. Телефоны доверия работают круглосуточно. Пожалуйста, поделитесь данной информацией со своим окружением, друзьями и родственниками, возможно, таким образом, Вы внесете свой вклад в защиту прав детей и сможете помочь им в решении непростых вопросов, а может даже и спасти жизнь. Добрые дела - приносят счастье человеку!!! Творите добро – пусть не значительное, но добро!

**СЛАЙД №72.**

***Уважаемые родители!*Желаем вам и вашим детям успехов во всем!  
*Будьте счастливы!***